جمهوريه مصر العربيه

المركز القومى للبحوث التربويه والتنميه

الاداره العامه للتوثيق والمعلومـــات

التعليم الأساسى النظامـــى

قائمـــه ببليوجرافيـــه شارحـــــــه

١٩٨٠ ـ ١٩٩١

القاهـــــــره

١٩٩٢

تقديـــــــــــم

تهدف فكرة اعداد القوائم الببليوجرافيه الى تجديد مصادر الوثائق والتسهيل على الباحث فـــى الوصول الى مايحتاجه من مطبوعات فى أسرع وقت ممكن ، هذا فضلا على انها تعطى نبذه مختصـــره عن موضوع الوثيقة ٠

يحظى التعليم الأساسى النظامى بحلقيته الابتدائية والاعدادية باهتمام الباحثين والمسئوليـــن التربويين ومتخذى القرار محليا واقليميا وعالميا الأمر الذى اقتضى عقد العديد من المؤتمرات والنـــدوات على مختلف الأصعدة لتحديد مفاهيمه وتأصيل ابعاده وأساليب تطبيقه واعداد معلمه ووضع مناهجـــــه بالاضافة الى العديد من الرسائل الجامعية والدراسات والبحوث التى تتناول هذا الموضوع ٠

وتتضمن هذه القائمة بيانات بيليوجرافيه وتعريف دلالى لمجموعة من الرسائل الجامعية التربوية والدراسات والبحوث سواء المقدمه للمؤتمرات التربوية او التى نشرت فى الدوريات التربوية المتخصصـــــة او التى صدرت عن مراكز وهيئات البحث التربوى المهتمه بالتعليم بصفة عامة والتعليم الاساسى بصفـة خاصة ٠ وقد رتبت البحوث والدراسات التى وردت فى القائمة هجائيا تحت رؤوس موضوعات وتحـــــت كل رأس موضوع الدراسات والبحوث الخاصة به ، وتسهيلا على الباحثين فقد الحق بالقائمه كشــــاف هجائى موضح به اسم كل باحث وارقام الدراسات والبحوث الخاصة به التى وردت فى القائمة يلى ذلـك كشاف بعناوين الدراسات والبحوث الواردة بالقائمة ٠

والمركز اذا يقدم هذه الوثيقة يشكر كل من ساهم فى اعدادها من اسرة الادارة العامة للتوثيـــــق والمعلومات ٠

واللـــــه ولـــــى التوفيق ،،

المدير العـــام

احسان محمد ناصـف

مدير المركـــز

" أ٠د/ عبدالفتاح جـــــلال "

أعضاء فريق اعداد قائمة ببليوجرافية شارحة

من عام ١٩٨٠ ــ ١٩٩١

الأستاذه / احســان محمــد ناصــف — مدير عام التوثيق و المعلومات و المشرف العام على الاعداد

الأستاذ / عوض توفيــق عـــوض — رئيس قسم تحليل السياسات ــ مستشار

أعضاء مشاركون فى العمل :

ــ السيده / عايده عبد المنعم يوسف

ــ السيد / أحمد خيرى عبد اللطيف

ــ السيده / أمل محمود أحمـــد

ــ الآنسه / دلال صلاح أحمـــد

ــ الانسه / غاده محمد حمـــدى

سكرتاريـــه :

ــ الانسه / فاديه عريان ابراهيـــم

ــ السيد / عاطف عازر صليـــب

الابتكــــــــــار

شاكر قنديل . أثر اختلاف الجنس و الثقافة على الاداء الابتكاري لاطفال المدرسة الابتدائية . في : مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، مج١ ، ع١٣ (يناير ١٩٩٠).ـ ص ص ١ ـ ٣٨ .

هذه الدراسة محاولة لمعالجة و فهم الابتكار من مدخل الثقافة و الاختلافات في الدرجة و النوع بين ثـــلاث ثقافات متفاوته في درجات تعقدها .

و قد كشفت النتائج فيما يتعلق بالفروق بين الجنسين عن ان الاختلاف في الجوانب الثقافية يلعـــــب دورا اكبر في التأثير على الاداء الابتكاري ، كما ان النتائج التي تم عرضها في الجدول من ١ ـ ١٠ تكشف في مجموعهـــا عن وجود فروق دالة في الاداء الابتكاري بين المجموعات المختلفة بسبب الاختلافات الثقافية ، كذلك وجود فروق دالـــة احصائيا في الاداء الابتكاري نتيجة للتفاعل بين الجنسين .

(١)

الاتحادات الطلابية ـ تقويـــم

ع٠م٠ع٠ المركز القومي للبحوث التربوية ، قطاع التجريب و التقويم . تقويم اتحاد الطلاب بمرحلة التعليم الأساسي ، القاهرة ، ١٩٨٦.ـ ١٧٦ص .

يهدف البحث الى رفع فعالية اتحاد الطلاب بمرحلة التعليم الاساسي ، و قد صممت الاستبيانات و استمـــارات البحث لتوجه الى عينه من اربع نوعيات من التلاميذ ، و المعلمين ، و الاخصائيين الاجتماعيين ، و النظار و ينتسبون الى ثلاث بيئات هي القاهرة ، الوجه البحري و الوجه القبلي و تقيس هذه الادوات اربع مستويات هي : مستوى الوعـــي، أهداف و تشكيلات و اختصاصات اتحاد الطلاب كتنظيم مدرسي و تعلم المزيد عنه و المشاركه الفعلية في انشطتـــــه ، و قد كشفت ادوات البحث عن المعوقات التي تحول دون اداء اتحاد الطلاب لمهامه . و انتهى البحث باقتراح صـــــورة لقرار وزاري جديد يعدل الكثير من احكام القرار ٧٣ بتاريخ ٤/١٠/١٩٨٤ في شأن اتحاد طلاب التعليم قبل الجامعي.

(٢)

الاجهزة و المعدات

سمير لويس سعد . تقويم فعالية استخدام الاجهزة و المعدات بمدارس التعليم الاساسى ، دراسة ميدانيه ، القاهرة ، الادارة العامة للاحصاء و الحاسب الالى ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٣ ، ٨٣ص .

بدأت الدراسة بمقدمه استعرضت التطورات التى مر بها التعليم الاساسى منذ بادرت الوزارة بتجربة عام ٧٩ ـ ١٩٨٠م ثم بين اهمية الدراسة و الاسس التى قامت عليها و ما انتهت اليه . تلى ذلك مادة الدراسة و قد تناولتها الوثيقه فى اربعة فصول تحدث الفصل الاول عن موضوع الدراسة مبينا : المشكلة ، اهمية الدراسة ، حدودها ، منهجها و الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة ، و شرح الفصل الثانى اجراءات البحث مستعرضا طريقة اختيار عينة المدارس ، ادوات البحث ، اسلوب العمل الميدانى ، و بين الفصل الثالث الاسس التى قام عليها تجهيز البيانات و تحليلها ، و انتهت الدراسة بالفصل الرابع الذى ضم نتائج البحث و توصياته .

(٣)

سميرة أبو زيد نجدى . مدى ملائمه الامكانات و التجهيزات المتاحه فى مدارس المعوقين سمعيا فى التعليم الاساسى لاحتياجاتهم . فى : جامعة حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ .

ـ بحث مقدم لمؤتمر التعليم الأساسى الحاضر و المستقبل ،القاهرة (١٠ـ١٢فبراير ١٩٨٦) .

يهدف البحث الى التعرف على الامكانات المادية و البشرية و التجهيزات المتاحه فى مدارس المعوقين سمعيا و مدى ملاءمتها لاحتياجاتهم .

و قد اوصت الدراسة بعده توصيات بالنسبة للموقع الجغرافى للمدرسة و الاهتمام بالحديقة و الفناء و تأثيث الفصول ، و تدريس الموسيقى .

(٤)

١

الاحصاءات التربوية

سمير لويس سعد ٠ تقدير الاعداد المستقبلية للتلاميذ المقيدين بكل صف فى التعليم قبل الجامعى حتى عام ٢٠٠٠٠ القاهرة ، الادارة العامة للاحصاء والحاسب الآلى ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٥

اعدت هذه الدراسة لاعطاء صورة مستقبلية كاملة حتى عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ ، شملت حالة القيد فى كل مرحلة من مراحل التعليم الجامعى مع تقدير لاعداد الفصول و المدرسين اللازمين لمواجهة الاعداد المتزايده من التلاميذ ، و قد ضم الفصل الاول مشكلة البحث ، اهميته ، أهدافه ، منهجه و حدوده ، و استغرق الفصل الثانى السلم التعليمى قبل الجامعى الذى يضم مرحلة التعليم الاساسى ، التعليم الثانوى بنوعيه العام و الثانوى الفنى بانواعه الثلاث و دور المعلمين و المعلمات ، و شرح فى الفصل الثالث اسلوب تقدير الاعداد المستقبلية للمقيدين مبينا الاسس التى بنيت عليها الدراسة و مستعرضا تقدير اعداد التلاميذ الملتحقين بكل من صفوف الحلقة الاعدادية ، توزيع التلاميذ الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بالتعليم الاساسى و تقدير اعداد المقيدين بكل من صفوف التعليم الثانوى العام و الثانوى الفنى و دور المعلمين و المعلمات ، و تقدير اعداد الفصول ، و اعداد المدرسين اللازمين حتى عام ٢٠٠٠ ، و انتهت الدراسة بالفصل الرابع و هو عن التدفق الطلابى ، تلى ذلك التوصيات و ملحق ضم الجداول الاحصائية و قائمة بالمراجع ٠

(٥)

الاحصاء ـ تدريس

سعيد جابر المنوفى ٠ رؤى مستقبلية لتدريس الاحصاء بالمرحلة الاعدادية للتغلب على صعوبات تعلمها ، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس ، فى : المؤتمر العلمى الثالث ٠ رؤى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، (٤ ـ ٨ أغسطس ١٩٩١) ٠

يهدف البحث الى تحديد الصعوبات التى تواجه تلاميذ المرحلة الاعدادية عند تعلمهم الاحصاء و تقديم رؤية مستقبلية لعلاج تلك الصعوبات ٠ و قد اوضحت نتائج البحث اهم الصعوبات التى تواجه تلاميذ الصف الاول و هى عدم التمييز بين المدرج التكرارى و المضلع التكرارى و صعوبات الصف الثانى عدم وضوح بعض المفاهيم الاحصائية مثل الوسيط ، الوسط ، المنوال ، كما قدم الباحث رومية مستقبلية لتدريس الاحصاء فى هذه المرحلة ٠

(٦)

الاختبارات و المقاييس التربوية

حمدى حسن محمد حسانين ٠ القيم السلوكيه للاطفال فى مرحلة التعليم الاساسى ، دراسة تنبؤية : فارقة.
فى : مجلة البحث فى التربية و علم النفس ، المنيا ، مج٤ ، ع١ (يوليو ١٩٩٠).-
ص ص ٤١ ــ ٥٩ ٠

الهدف من البحث تقنين مقياس القيم للاطفال ليكون اداه مقننه و دقيقه فى قياس ابعاد قيم تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى من الصف الاول حتى الصف السابع ، و معرفة الفروق فى القيم السلوكيه بين الجنسين فى الصفوف المختلفة ، و قد تم اعداد المقياس و تجريبة على عينه من تلاميذ بعض مدارس التعليم الاساسى .

و فى ضوء النتائج التى توصل اليها الباحث اوصت الدراسه بأهمية القيام بالعديد من البحوث و الدراسات على الاطفال فى مرحلة التعليم الاساسى ، اهمية اعداد المناهج الدراسية و طرق وسائل التدريس و الوسائط التربوية بما يتفق و قيم الاطفال السلوكية ٠مع مراعاة الفروق الفرديه و مظاهر النمو المختلفة عند التعامل مع تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى ٠

(٧)

صلاح احمد مراد ، محمد عبد القادر عبد الغفار ٠ مقياس الاتجاه نحو العملية التعليمية فى مرحلة التعليم الاساسى٠
فى : مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مج١ ، ع٥ ، (سبتمبر ١٩٨٢).-
ص ص ٤٩ ــ ٨٧ ٠

تهدف الدراسة الى محاولة وضع مقياس باللغة العربية يساعد التربويين فى تطوير العملية التعليمية ٠ و هذا المقياس يهتم بجانبين هامين هما : اتجاه المعلم نحو التلاميذ و اتجاه التلاميذ نحو المدرسة ٠

اجرى الباحث دراسته على ثلاث عينات ، عينه المعلمين ، عينة اعضاء هيئة التدريس ، عينة التلاميذ ٠

انتهى المقياس الى تصنيف المعلمين الى نمطين : منظم أو تقليدى ، متفتح و مرن ٠ و بالنسبة للتلميذ : التلميذ المتفتح الذى يستطيع ان يختار بنفسه و يشارك فى وضع القواعد الدراسية ، التلميذ النظامى : الذى يبحث دائما عن الحلول الصحيحة و لا يتحمل المخاطر ٠

(٨)

الادارة التعليمية

كمال حسنى بيومى . دراسة تقويمية لدور التنظيمات و الاجهزة المحلية بالمحافظات لتنفيذ السياسة التعليمية لمرحلة التعليم الاساسى : دراسة حالة . القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية ، ١٩٩١ .

تهدف الدراسة الى التعرف على واقع التنسيق القائم بين الاجهزة المحلية بالمحافظات و اجهزة وزارة التعليم لتنفيذ السياسة التعليمية لمرحلة التعليم الاساسى ، و قد توصلت النتائج الى ان الهدف الاساسى من التنسيق يسعى الى نقل الصلاحيات و السلطات التنفيذية من السلطات المركزية الى المحليات .

(٩)

الادارة و التنظيم المدرسى

أحمد ابراهيم أحمد . رفع كفاءة الادارة المدرسية بمدارس التعليم الاساسى : دراسة ميدانية . القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٤ . - ص ١٨٢ .

يضم البحث اربعة ابواب بين الباب الاول هدف البحث و حدوده ، و حدد مصطلحاته و قام بتعريفها و شرح الباب الثانى اجراءاته مبينا طريقة بناء الاستبيان و ادوات البحث و وضع المعايير التى اتبعت فى اختيار العينة و مدى الصدق فيها و استجابتها للاستبيان ، و كذلك المعالجة الاحصائية للحصول على النتائج و ضم الباب الثالث

أسئلة البحث الخمس من حيث الخبرات داخل المدرسة ، و الخبرات خارجها ، و الاحتياجات و المطالب و بعض السلبيات و أسبابها و سر النجاح فى ادارة المدرسة .

اما الباب الرابع فقد احتوى على ملخصا للبحث الى جانب دليل لاهم الاعمال المميزة لاداء ناظر المدرسة الابتدائية ، و كذلك توصيات للتغلب على السلبيات داخل المدرسة الابتدائية و طرق علاجها ، و انتهى الباب الرابع بدليل بين سر نجاح المدرسة الابتدائية و الحلقة الاولى من التعليم الاساسى فى اداء و تنظيم المدرسة ، و انتهى البحث بقائمة المراجع العربية و الاجنبية التى اعتمد عليها الباحث و ملاحق عبارة عن دليل للتعليم الابتدائى ، و صورة للاستبيان المستخدم فى البحث .

(١٠)

أحمد ابراهيم أحمد . دليل سر نجاح ناظر المدرسة الابتدائية (الحلقة الاولى من التعليم الاساسى) فى ادارة و تنظيم مدرسته . فى : صحيفة المكتبة ، مج ١٦ ، ع١ (يناير ١٩٨٤) .– ص ص ٥٠ – ٥٧ .

تهدف الدراسة الى عرض الخبرات المتميزة للنظار الاكفاء و توضيح اسباب نجاحهم فى ادارة و تنظيم مدارسهم و محاولة التعرف على أهم اسباب نجاحهم فى ادارة و تنظيم مدارسهم و محاولة التعرف على المداخل و الاساليب و منهج الادارة الناجحة و القيادة الحكيمة و وسائل رفع مستوى اداء المدارس و خاصة فى مدارس التعليم الاساسى و الوصول بها الى تحقيق الاهداف التعليمية و التربوية المنشودة .

و توصل البحث الى العديد من النتائج التى تساعد فى نجاح ناظر المدرسة الابتدائية و منها : ان يكـــون مثلا و قدوة لجميع العاملين،وان يكون قادرا على الحكم على الأمور بعد دراسة كل الجوانب ، ان يقوم بتقديم الخدمـات و التسهيلات للعاملين بالمدرسه و يسهم فى حل مشكلاتهم .

(١١)

صلاح الدين ابراهيم معوض . المسئولية و السلطة بين معلمى و نظار المدارس الاعدادية (دراسة ميدانيـــــــة) . فى : مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مج٣ ، ع٧ (ديسمبـــــــــر ١٩٨٥) .- ص ص ٧٨ ـ ١١٢ .

يهدف البحث الى الاجابة عن السوءالين التاليين : ١ـ الى اى مدى تختلف رغبه معلمى و معلمات المـدارس الاعدادية فى العمل مع الرئيس باختلاف جنس الرئيس (ناظر ـ ناظرة) . ٢ـ الى اى مدى تختلف طاعة معلمـــى و معلمات المدارس الاعدادية لرئيسهم فى العمل باختلاف جنس الرئيس (ناظر او نظارة) .

و فى ضوء اهداف البحث و نتائجة انتهى البحث بعده اقتراحات منها الاهتمام بتدريب المعلمين على الأساليب القياديه ، اختيار ناظر المدرسه الاعدادية بمقاييس خاصة . ان يكون لكليات التربيه دورا فعالا فى اعداد برامــــج تعليمية و تربوية لتخريج قيادات صالحه و اخيرا التقليل من تولى المرأه المناصب القياده (ناظرة) .

(١٢)

محمد احمد كريم . ادراك معلم المرحلة الابتدائية و علاقته بالمناخ المدرسى بمحافظة الاسكندرية " دراسة ميدانيـــة " فى : مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ع٢ (اكتوبر ١٩٨٩).- ص ص ٣ ـ ٩١ .

هدف هذه الدراسة ينحصر فى تحديد العلاقة بين ادراك المعلم لدور الناظر و بين المناخ الواقعى و المثالى للمدرسة الابتدائية ، كما هدفت الى استقصـاء دور الناظر نظرا لاهميته و مسئوليته عن تربية ملايين الاطفال .

و فى ضوء النتائج التى توصلت اليها الدراسه انتهت بعده توصيات اهمها ضرورة مراجعة عملية اختيـــــار القادة التربويين على اساس القدرات القيادية و التخلى عن الاقدميه و الدور طالما لا تتوافر الى جانبها القدرات القيادية،

كما اكدت الدراسة على ضرورة تنظيم دورات تدريبية لتوضيح دور الناظر كما نبه الباحث الى ضرورة مراجعة مراكز التدريب لخططها و برامجها آخذه فى الحسبان الجده فى وسائل الاتصال .

(١٣)

محمد محمود محمد حسنى . المشكلات التى تواجه الاداره المدرسية عند تنفيذ جانب التدريبات العملية للتلاميذ فى مناهج مرحلة التعليم الأساسى . فى : جامعة حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل . القاهرة ، ١٩٨٦ .
— بحث مقدم لموءتمر التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة، (١٠ — ١٢ فبراير ١٩٨٦) .

يهدف البحث الى معالجة القصور و المشكلات التى ظهرت أمام نظار و وكلاء مدارس التعليم الاساسى عند تنفيذ برامج التدريبات العملية .

و قد أسفرت الدراسة عن عده توصيات تتعلق بمشكلات الادارة المدرسية نحو توفير القوى البشرية و الامكانات الماديه ، و مشكلات التنظيم و التخطيط .

(١٤)

الادمان

اميل فهمى حنا شنوده . مشكلة الادمان بين طلبه المرحلة الاعداديه " دراسة ميدانية " . فى مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، حـ٢ ، ع١٠ (ابريل ١٩٨٩) .— ص ص ١١ — ٣٤ .

يهدف البحث الى محاولة تقصى و معرفة اهم المشكلات التربوية و النفسية و الاجتماعية التى تدفع طلاب الحلقة الثانية من التعليم الاساسى الى الادمان من وجهة نظر عينه من تلاميذ هذه الحلقة بغية التخطيط لمواجهتها و التصدى لها و اقتراح الحلول المناسبة للتغلب عليها .

انتهى البحث الى توضيح اهمية تكاتف المنزل و المدرسة فى اختيار رفاق و اصدقاء ابنائهم ، و اكد الباحث على دور المدرسة الجاد فى تقديم المعرفة و الثقافة لهؤلاء المراهقين دون قهر ، و الاهتمام بالانشطة الرياضية و تنمية الوعى الدينى ، و اخيرا النظر الى الطالب المدمن على انه حاله مرضيه يحتاج الى الرعاية و الاهتمام ٠

(١٥)

اقتصاديات التعليم

اقتصاديات تكلفة التعليم فى المرحلة الابتدائية ٠ فى : تقرير المجلس القومى للتعليم و البحث العلمى و التكنولوجيا ، الدوره السابعه ، اكتوبر — سبتمبر ١٩٨٠ ٠

تهدف الدراسة الى تقديم دراسة تفصيلية لمرحلة التعليم الابتدائى كنموذج و اسلوب لدراسة التمويل و الانفاق ٠

و انتهت الدراسة بتقديرات و نتائج تتعلق باجمالى تكلفة التلميذ و معدل نصاب الفصل الواحد من المدرسين و قيمة الاجور ٠

(١٦)

الالعاب التعليمية

امال محمد احمد ٠ مدى فعالية الالعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم و الميول العلمية لدى تلاميذ التعليم الأساسى ٠ الاسماعيلية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ ٠

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية بالاسماعيلية ، جامعه قناة السويس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى تجريب امكانية استخدام الالعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم و الميول العلمية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ٠ و قد اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات

تلاميذ المجموعه التجريبية و الضابطة فى اختيار التحصيل و قد بينت المجالات التطبيقية ضرورة ان يمد المعلم و واضعى المناهج بالأساس العلمى التربوى لاستخدام الالعاب التعليمية فى تدريس العلوم بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى .

(١٧)

هويدا الالفى ابو سريع . أثر استخدام الالعاب فى تعليم اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانية من التعليم الاساسى. القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على الماجستير فى التربية .

يهدف البحث الى التعرف على جدوى استخدام المباريات اللغوية فى تدريس القواعد و المفردات و الهجاء و اثر ذلك على تحصيل تلاميذ مدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسى لجوانب اللغة المختلفة و قد تبين من النتائج ان المباريات اللغوية لها اثر فى تحسين مستوى تحصيل التلاميذ و تفوقها على الطريقة العادية . و قد اوصى البحث بضرورة استخدام المباريات اللغوية فى تدريس اللغة الانجليزية .

(١٨)

الامتحانات - مشكلات

محمد عبد القادر عبد الغفار . قلق الامتحانات و علاقته بكل من الذكاء و التحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلتين الاعدادية و الثانويه " دراسة مقارنة " . فى : مجلة كلية التربية بالمنصورة ، مج٣، ع١٠ ، (يونيه ١٩٨٩) ص ص ١٩ - ٤٧ .

يهدف البحث الى دراسة العلاقة بين قلق الامتحان و كل من الذكاء و التحصيل الدراسى لتلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الاعدادية و تلاميذ الصف الاول الثانوى ، كما يهدف الى دراسة الفروق فى قلق الامتحان بين تلاميذ

الصف الثالث الاعدادى و الاول الثانوى بنوعيه العام و الفنى و دراسة الفروق بين البنين و البنات ، و قد تبيـــــن من النتائج التى توصل اليها البحث انه لا توجد علاقة بين قلق الامتحان و كل من الذكاء و التحصيل ، كما اتضـــح وجود علاقة دالة عند مستوى ٠٥ر سالبة بين التحصيل و الذكاء و كل من الانفعاليـــه و القلق ، و انه لا توجد هذه العلاقه بين قلق الامتحان و التحصيل الدراسى ، و ان الاناث اقل قدرة عن الذكور فى مواجهه مواقف الامتحانـــــات مما يوءدى الى ازدياد القلق و الاضطراب المصاحب لها و الذى يوءثر بدوره فى قدره التلميذه على التكيفمـــع موقـــــف الامتحان .

(١٩)

الامــــــــلاء

حسن شحاته . تطوير مناهج الاملاء فى مراحل التعليم العام فى الوطن العربى . فى : جامعه حلوان ، كليـــــة التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهـــــرة، ١٩٨٦ .

— بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر و المستقبـــــــل ، القاهـــــــــرة ، (١٠ — ١٢ فبراير ١٩٨٦) .

تهدف الدراسة الى تطوير تعليم الاملاء بالمدارس الابتدائية و الاعدادية و المتوسطه ، فـــــى البلـــــدان العربيـــــــة .

و انتهى الباحث الى تصميم برنامج مقترح لتعليم الاملاء فى الوطن العربى فى المرحلتين الابتدائية و الاعداديـــة يشمل اهداف تعليم الاملاء،مراحل تعليم الاملاء،اسس تعليمالاملاء ، اساليب التدريس ، انماط الاملاء ، و تقويـــــم الاملاء .

(٢٠)

عبد المنعم ابراهيم عبد الصمد سيد • برنامج مقترح لتعليم الاملاء فى الصفوف الثلاثة الاخيرة من الحلقة الابتدائيـــة • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ •

– رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصـــول على درجه دكتوراه الفلسفة فى التربية •

هدف البحث علاج مشكلة الشكوى من انحدار مستوى تلميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى فى الامـــــلاء و ذلك عن طريق بناء برنامج مناسب لتعليم الاملاء فى الصفوف الاخيرة من الحلقة الابتدائية • و قد قام الباحث بتجربة البرنامج المقترح بعد اعداده و تبين من التطبيق صلاحية البرنامج للاستخدام •

(٢١)

الاملاء – تطويـــــــر

حسن شحاته • تطوير مناهج تعليم الاملاء فى مراحل التعليم العام فى الوطن العربى • فى : مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مج٦ ، ع٦ (يوليـــو ١٩٨٥). ص ص ٣ – ٣٢ •

يهدف البحث الى تطوير تعليم الاملاء بالمدارس الابتدائية و الاعدادية (المتوسطة) بالبلدان العربيـــة• و فى ضوء هذه الاهداف اقترح الباحث برنامج لتعليم الاملاء فى المرحلتين الابتدائية و الاعدادية مع تحديد اهـــــداف تعليم الاملاء ، و تقسيم مراحل تعلم الاملاء الى اربع مراحل بينها الباحث ، و عرض اسس تعليم الاملاء و هـــى : ارشادات و توجيهات للمعلمين فـــى ترقى تعليم الاملاء و تحقق اهدافهـــا بفعالية و اقتدار و اشتقاق اساليـــــب جديده من خبرات المعلمين الاكفاء و الأساليب الناجحه فى اللغات الاجنبية ،و قد اوصى الباحث بالاهتمام بانمــــاط الاملاء و تبين ان النمط الجيد فى الاملاء هو نمط القطعه التى غالبا ما تكون نثرا و هى التى يتراوح طولها بين سبعة اسطر و أثنى عشر سطرا تقريبا و تشتق من كتاب القراءة او الثقافة الشائعه فى المجتمع• واخيرا نبه الباحث الى ضرورة تقويم الاملاء و تنويع اساليب التقويم •

(٢٢)

الانشطـه الحرفيــــــه

احمد عبدالله احمد العلى • تقويم بعض مناهج النشاط الحرفى فى المدرسة الابتدائية بالكويت ، القاهرة ،كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٤ •

— رسالة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــــــة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو تحديد الأسس التى يجب ان يقوم عليها النشاط الحرفى فى المدرسة الابتدائية الـــــى جانب تحديد نواحى القوة و الضعف فى اهداف و محتوى بعض مناهج النشاط الحر بالمرحلة الابتدائية فى الكويـــــت• تبين من نتائج البحث ان مناهج النشاط الحر تساعد على تحقيق اهداف تربوية منها العمل الجماعى و التعاون مـــــع الاخرين و توعية الاطفال بقواعد و آداب السلوك و الانتفاع بأوقات الفراغ فى اللعب و الترويح الهادف • و فى ضـــــوء نتائج البحث أوصى الباحث بضرورة تهيئة الظروف المناسبة التى تعيـــن مجالات مناهج النشاط الحر على تحقيق أهدافهـا بمراعاه توفير الأدوات و الأماكن و المواد اللازمة للنشاط الحر ، و ان تشتمل مناهج اعداد المعلم على مقررات تتعلـــق بالنشاط الحر •

(٢٣)

البرامج الرياضية — اهـــداف

سامية ربيع محمد الباهى • اثر برنامج مقترح للتعبير الحركى فى تنمية بعض المتغيرات الفسيولوجية و القدره على التعلم والتوافق الحركى للصف الاول الاعدادى • فى : صحيفة التربية ، ع٤ (مايـــو ١٩٩٠) ص ص ٤٦ — ٦٢ •

يهدف البحث الى التعرف على أثر برنامج التعبير الحركى المقترح (الرقص الابتكارى) على الكفـــــــاءه الفسيولوجيه و تتمثل فى قياس النبض فى الراحه و النبض بعد المجهود عند مجموعه من تلميذات الصف الاول من الحلقـة الثانية من التعليم الاساسى ، و قد اتضح من نتائج البحث ان تلميذات المجموعه التجريبية اللاتى مارسن البرنامـــج

المقترح للرقص الابتكارى افضل من تلميذات المجموعة الضابطة فى اختبارات القدره على التعلم و التوافق الحركـــــى ، و كان من التوصيات التى انتهت اليها ضرورة الاستفاده من برنامج الرقص الابتكارى المقترح كنشاط بدنى سهـــــل الاداء و مشوق لتلميذات الصف الاول من الحلقة الاعدادية ، و ضرورة الاهتمام بتنمية المتغيرات الفسيولوجيـــــة عند وضع برامج التدريب ٠

(٢٤)

صفاء محمد متولى الغرباوى ٠ أثر برنامج مقترح للألعاب المغيـره على سمة الانطواء لدى تلميذات مرحلة التعليـــــم الاساسى (المرحلة الثانية) ٠ فى : مجلة كلية التربية ، جامعه المنصورة ، مج أ ، ب ، ع٨ (ديسمبـــــر ١٩٨٦) ٠— ص ص ١٦٣ — ١٨٧ ٠

يهدف هذا البحث الى التعرف على أثر برنامج مقترح للالعاب المغيره على تخفيف سمه الانطواء لدى تلميـــذات مرحلة التعليم الاساسى (الحلقة الثانية) ٠

أوصت الباحثه المسئولين عن وضع منهاج التربية الرياضيه لهذه المرحلة بالاهتمام بالالعاب المغيرة ، تشجيـــع التلميذات على ممارسة الالعاب المغيره خلال فتره (الفسحه) بعمل مسابقات بين الصفوف الدراسية ، ضرورة اجـــراء دراسة مماثله على المراحل السنيه المختلفة ٠

(٢٥)

كوثر عبد العزيز مطر ، ساميه ربيع محمد الباهى ٠ تأثير برنامج مقترح للتعبير الحركى على التوافق النفسى للاطفـــال من سن ٩ : ١٢ سنه ٠ فى : صحيفة التربية ، س٤٠ ، مج٣ (مارس ١٩٨٩) ٠— ص ص ٥٥ — ٧١ ٠

يهدف البحث الى معرفه تأثير برنامج مقترح للتعبير الحركى على التوافق النفسى للأطفال و قد اثبتت النتائـــج تحسن التوافق النفسى لأطفال المجموعة التجريبية فى قياسها البعدى و اتضح تأثير ممارسة النشاط الرياضى و الترويحى للأطفال فى تهيئتهم و تحسن توافقهم النفسى، واوصى البحث ان تتضمن خطه النشاط الرياضى المدرسى لتلاميذ الحلقة الاولى

من التعليم الاساسى جزء عن تطبيق برنامج الرقص الشعبى المقترح لتحسين التوافق النفسى للاطفال و العمل على وضع برامج رياضية ترويحية مناسبة للأطفال ، و اجراء اختبارات دوريه للأطفال للتعرف على قدراتهم البدنيه و النفسية و العقلية و الاجتماعيه للعمل على تقويمها من خلال برامج خاصه •

(٢٦)

البيئـة ـ تدريـس

محب محمود كامل الرافعى • أثر استخدام المدخل البيئى فى تدريس العلوم فى المرحلة الاعدادية على تحصيل التلاميذ و اتجاهاتهم نحو البيئة • القاهرة ، معهد الدراسات و البحوث البيئية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ •

ـ رسالة قدمت لقسم التربية و الثقافة البيئية ، معهد الدراسات و البحوث البيئية للحصول على درجة الماجستير •

يهدف البحث الى تقديم أثر استخدام المدخل البيئى فى تدريس العلوم فى المرحلة الاعدادية على تحصيل التلاميذ و اتجاهاتهم نحو البيئه • و قد بينت النتائج انه توجد فروق ذات دلاله احصائيه قبل تجريب الوحده و بعدها لصالح التطبيق البعدى للاختبار ، توجد فروق فى الاتجاه البيئى قبل و بعد تدريس الوحده لصالح التطبيق البعدى •

(٢٧)

البيئة ـ مشكلات

زينب محمود المتولى جاد • أهم مشكلات البيئة المصرية و كيفيه معالجه مناهج العلوم لها بالمدارس الابتدائية • المنصورة ، كلية التربيه ، جامعه المنصورة ، ١٩٨٠ ، ص ١٥٨ + ملاحق •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه المنصورة للحصول على درجه الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو معالجة اهم مشكلات البيئة المصريه ، و موقف مناهج العلوم فى المدارس الابتدائية ،

و كان من التوصيات ادخال التربية البيئيه فى جميع مراحل التعليم فى مناهج العلوم بصفه خاصة مع ادخالهـــــــــــا ايضا فى برامج وسائل الاعلام المختلفة ٠

(٢٨)

التأخـــر الدراســـى

الحسينى منصور منصور علوان ٠ التأخر الدراسى و علاقته ببعض المتغيرات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيـــــة : دراسة ميدانية ، الاسكندرية ، كلية التربية ، جامعه الاسكندرية ، ١٩٨٥ ٠

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعه الاسكندرية ، للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى تحديد العوامل البيئية المسببة للتأخر الدراسى ، و فى هذا الاطار حصل الباحث علـــى النتائج التى تبين منها وجود علاقة بين التأخر الدراسى و نوعيه عمل الوالدين و مستواهم التعليمى و الخلافات الاسريـــه و مستوى المسكن و مكان الاستذكار ، و كذلك توجد علاقه بين التأخر الدراسى و عدم المشاركة فى النشاط المدرســـى ٠ و قد أوصى الباحث بضرورة ان يخصص الآباء جزء من برنامجهم اليومى لمساعده ابنائهم ، كذلك يجب ان تعمل الحكومــه على محو الاميه كواجب وطنى ٠

(٢٩)

حسن عبد الوهاب ٠ العلاقة بين التأخر الدراسى و بعض العوامل الشخصيه و الاجتماعية عند تلاميذ المرحلة الاعدادية ٠ القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٦ ٠

— رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

يحاول البحث الكشف عن مدى الارتباط بين التحصيل الدراسى من جانب و مستوى مفهوم الذات و دافعيـــة الانجاز و بعض المؤشرات الاجتماعية و الثقافية و الاقتصادية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، وقد تبين من النتائـــج

ان مجموعة المتفوقين دراسيا تتصف بدافعية للانجاز اعلى من مجموعة المتأخرين دراسيا و ان مفهوم الذات لـــــــدى المتفوقين اعلى منه لدى المتأخرين دراسيا ٠

(٣٠)

التاريخ — تدريــــس

احمد جابر أحمد السيد ٠ أثر استخدام اسلوب التعليم الذاتى فى تنمية مهارات البحث التاريخى لدى تلاميذ التعليـــم الأساسى و تحصيلهم فى مادة التاريخ و اتجاهاتهم نحوها ٠ سوهاج ، كلية التربية ، جامعـــة اسيوط ، ١٩٨٩ ٠

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعه أسيـــوط للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

يبين البحث مدى امكانية استخدام اسلوب التعلم الذاتى فى تدريس التاريخ بمرحلة التعليم الأساسى و اثر ذلك على تنمية مهارات البحث التاريخى لدى التلاميذ و أثره على تحصيلهم فى مادة التاريخ و اتجاهاتهم نحوها ٠ و قد بينـت نتائج البحث تفوق التلاميذ الذين استخدموا اسلوب التعليم الذاتى فى مادة التاريخ فى مهارات البحث التاريخى و فـــى الاختبار التحصيلى و فى الاتجاه نحو ماده التاريخ ٠

(٣١)

يحيى عطية سليمان خلف ٠ تأثير استخدام التاريخ المحلى على رفع مستوى المعرفة التاريخية لتلاميذ الصف الخامـــس الابتدائى ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٠ ٠

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على أثر استخدام التاريخ المحلى فى رفع مستوى المعرفة التاريخية لدى تلاميــذ الصف الخامس الابتدائى ٠ و بينت النتائج ان افراد المجموعة التجريبية الذين استخدموا مدخل التاريخ المحلى القائـــم

على المشاهده و الاستكشاف و التعبير الذاتى و التسجيل و التحليل أدت الى تنمية الجانب المعرفى لدى التلاميـــــذ ممثلا فى المعلومات و الحقائق و المفاهيم التاريخية فى مستوى التذكر و الفهم .

(٣٢)

يحيى عطيه سليمان خلف . استخدام اسلوب العمل الكشفى فى دراسة التاريخ بالتعليم الأساسى و أثره فى اكتســـــاب بعض مهارات البحث التاريخى . القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٤ .
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية .

الهدف من البحث هو التعرف على اثر استخدام اسلوب العمل الكشفى فى تدريس التاريخ على اكتساب التلاميذ بالتعليم الأساسى بعض مهارات البحث التاريخى . و من اهم توصيات البحث ضرورة صياغة الاهداف صياغة اجرائيــــة ليسهل تقويمها . ان تبرز مناهج التاريخ أهمية الدراسة الميدانية و زيارة المتاحف و الاشارة الى الكتب و المراجـــــع التى تعالج موضوعات الدراسة .

(٣٣)

التاريخ ـ مناهـــــج

خيرى على ابراهيم . الاسباب التى تعوق منهج التاريخ عن تحقيق اهدافه فى المرحلة الاعدادية : (دراسة ميدانية) .
فى : صحيفة المكتبه ، مج١٩ ، ع٣ (اكتوبر ١٩٨٧) ، ص ص ٦٠ ـ ٦٧

تهدف الدراسة الى التعرف على الواقع الفعلى لتدريس التاريخ فى الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساســـى كخطوه نحو تطوير و تحسين عملية التعليم و التعلم فى مجال تدريس التاريخ ، و توصل الباحث الى عده نتائــــــج من اهمها عدم وضوح أهداف مادة التاريخ ، ازدحام المنهج و عدم الاهتمام بالقضايا الحديثه و المعاصرة و عدم ترتيـــــب المحتوى منطقيا من البسيط الى المعقد ، اتباع طرق التدريس التقليدية ، و عدم وجود مرشد للمعلم .

(٣٤)

مياز خليل الصباغ • معيار مقترح لقياس أثر منهج التاريخ على بعض القيم و الاتجاهات لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بالسعودية ، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • فى : المؤتمر العلمى الثالث رؤى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية (٤ــ٨ أغسطس ١٩٩١) •

تهدف الدراسة الى تحديد القيم الاخلاقية و الاجتماعية و الاتجاهات الايجابية المتوافره بشكل معلن او خفى فى محتوى كتب التاريخ و بيان أثر تلك القيم و الاتجاهات على تفكير التلميذات •

و انتهت الدراسة الى ان درجة اكتساب التلميذات للقيم و الاتجاهات كانت منخفضة بحيث لا تساعد بشكل كبير على بناء شخصية متكاملة •

(٣٥)

نجفه قطب السيد الجزار • تطوير منهج التاريخ فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى ضوء فكرة التفاهم العالمى• القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٩ •

ــ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس، ١٩٨٩•

يبين البحث مدى توافر فكرة التفاهم الدولى فى مناهج التاريخ بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى و مدى توافر الاتجاهات المتعلقه بهذه الفكرة لدى معلمى التاريخ بالحلقة الثانيه من التعليم الاساسى اثناء التدريس ثم عرض تصور مقترح لمنهج التاريخ للحلقة الثانيه من التعليم الاساسى يراعى الاسس التى تقوم عليها فكرة التفاهم الدولى و توضيح اثره ، و تبين الدراسة ان اهداف التاريخ فى الحلقة الثانيه من التعليم الاساسى تتضمن ٢٢٪ من الجوانب المتعلقة بفكرة التفاهم الدولى و ان اتجاهات المعلمين كانت ايجابية •

(٣٦)

التحصيل الدراســـي

احمد الفراعى احمد غنيم مصطفى ٠العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم و التحصيل الدراسى للتلاميذ فى المرحلـــة الابتدائية ٠ الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٠، ٤٥١ص + ملاحق ٠

ـرسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعه الزقازيق للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية ٠

الهدف من البحث هو تحديد العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم و التحصيل الدراسى للتلاميذ فى المرحـلة الابتدائية ٠ و من نتائج البحث أن يهتم المعلم بجميع العمليات التعليمية و بالذات السلوك الاجتماعى للمهنـــة ، استخدام بطاريه الكفاءة التى بناها الباحث أو بعض أدواتها فى تقويم المعلم و تقدير كفاءة طلاب التربية العملية فـــى التدريس ٠

(٣٧)

محمود عبد القادر محمد على ٠ هل التدهور فى الاداء العقلى لطلاب الاعداديه العامه و الثانوية العامه و الفنيه اصبـح ظاهره نفسيه (دراسة تتبعية لمعايير الاستعدادات العامه من عام ١٩٦٩ـ ١٩٨٣)٠

فى : مجلة كلية التربية ، جامعه الازهر ، س٥ ، ع٧ (١٩٨٧)، ص ص ٩ـ٢٤ ٠

يعتبر هذا البحث تقرير شامل عن تدهور الاداء العقلى و المعرفى و الدافعى للطلاب فى المرحلة الاعداديـة العامه و ما بعدها ، و تغطى هذه الدراسة التتبعية مرحلة عمرية واسعه نسبيا تمتد من عمر ١٣ـ١٤ سنـــة الى ما يقرب من ٢٠ سنه ٠ و اتضح من نتائج الدراسه ان متوسطات درجات طلاب الصف الثالث الاعدادى على اختبـار العد الحسابى تقل تدريجيا و بشكل متســق كل خمس سنوات ، و تشير النتائج الى ان التدهور لم يصل بعـــد الى الاداء المتعلق بالسرعه او تلك القدرات المشبعة بشكل اساسى بعامل السرعة ، و ربما يرجع ذلك الى طبيعـــة الممارسة اليوميه لهذه القدرات التى تدعم باستمرار سرعه الاداء بصرف النظر عن القوة ٠

(٣٨)

التخطيط التربوى

تقدير القوى العامله اللازمة للتعليم الابتدائى ضمن خطه عمل حتى عام ٢٠٠٠ ٠ فى : تقرير المجلس القومى للتعليم و البحث العلمى و التكنولوجيا ، الدوره السابعه (اكتوبر - سبتمبر ١٩٨٠) ٠

تهدف الدراسة لعرض أسلوب عمل لرسم سياسة وخطه تمتد من الآن و حتى عام ٢٠٠٠ لاعداد معلم المرحلة الابتدائية ٠

و قد انتهت الدراسة الى ضرورة التوسع فى القبول بالتعليم الازهرى ٠ و قد اوضحت الدراسة انه سيحدث فائضا فى اعداد المدرسين فى التعليم الابتدائى ٠ كما اوصت بوضع خطة طويلة المدى و متكامله عند وضع السياسة التعليمية ٠

(٣٩)

التربية الاسرية - مناهج

سميحه محمود ابراهيم ٠ وضع تصور لمحتوى منهج التربية الاسرية بناء على آراء طلاب كلية التربية ٠ فى : جامعة حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ ٠

- بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ٠

يهدف البحث الى وضع تصور لمحتوى منهج التربية الاسرية المقرر على الصف الاول بكلية التربية شعبة التعليم الاساسى و الفنى فى ضوء آراء الطلبه و الطالبات بالنسبة لاهمية الموضوعات التى تدرس لهم ٠

و قد توصلت الدراسةالى انه هناك فروق غير داله احصائيا بين آراء طالب الصف الاول و آراء طلاب الصف الثانى حول اهمية مادة التربية الاسريه ، كما يوجد اختلاف بين آراء الطلاب و آراء الطالبات للصف الاول حول اهمية مقرر التربية الاسرية قبل الدراسه و بعد الدراسه يعنى الاختلاف بين الآراء ٠

و قد اوصت الدراسة بضرورة تدريس الماده لباقى شعب التعليم الاساسى و رياض الاطفال ، كذلك اوصت بتدريس مادة التربية الاسرية للبنين فى مراحل التعليم المختلفة ٠

(٤٠)

التربيــة البيئيـــــة

محمد عوض الله سالم • دراسه تحليلية للقيم البيئية فى كتب العلوم بالمرحلة الاعداديه • الجمعية المصرية للمناهـــج و طرق التدريس • فى : المؤتمر العلمى الثالث روءى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربـــى ، الاسكندرية (٤-٨ أغسطس ١٩٩١) •

يهدف البحث التعرف على القيمة البيئية التى ينبغى ان تتضمنها كتب العلوم و مدى توافر هذه العينه فـــى محتوى الكتب •

و اشارت النتائج ان هناك تدرجا هرميا من حيث اهتمام محتوى كتب العلوم بالقيم البيئية و لكنه اهمل بعض القيم الخاصه بالفرد •

(٤١)

التربية البيئية - اهداف

هند على فهمى • دور التربية الدينية فى تدعيم قيم العمل لدى تلاميذ و تلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليـــم الاساسى : دراسة تحليلية • القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ •

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو القاء الضوء على دور التربية الدينية فى تدعيم قيم العمل لدى تلاميذ الحلقة الثانيـــة من مرحلة التعليم الاساسى •

و قد بينت النتائج ان قيم العمل يمكن تدعيمها عن طريق التربية الدينية ، ان برامج التربية الدينيـــــة لا تعكس مدى الاستفاده من تأصيل قيم العمل فى المجتمع المصرى بالقدر المطلوب ، و اوصى البحث بضرورة الاهتمـام بالاعداد الدينى للمدرس و الاهتمام بالقدوه الحسنه فى اقامه الرحلات الدينيه •

(٤٢)

التربية البيئية ــ مناهج

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية ٠ ابعاد التربية البيئية فى المناهج الدراسيه لمعلم المدرسة الابتدائية فى الدول العربية ٠ القاهرة ، المركز ، ١٩٩٠ ٠

تتعرض هذه الدراسة الى الدور الذى يقوم به المعلم فى توجيه عملية التعليم و التعلم و ما ينبغى ان يتضمنه من برامج اعداده من خبرات تساعده على القيام بدوره الريادى و تؤكد الدراسة على ضرورة ادخال التربية البيئية ضمن برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية و تدريس الاتجاهات العالمية للدراسات و التربية البيئية فى برامج اعداد المعلم ٠

و قد الحقت الدراسة بعدد من الملاحق التى تحدد معايير مقررات اعداد معلم المرحلة الابتدائية ثم نماذج من تحليل بعض المقررات الدراسية ٠

(٤٣)

محمد عبد المجيد حزين ٠ التربية البيئية فى مناهج التعليم العام : دراسة تطبيقية فى مرحلة التعليم الاساسى / محمد عبد المجيد حزين ٠٠٠ (و أخ) ٠ القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٥ ، ٦ ص ٠

بدأت الدراسة بمقدمة بينت اهمية تضمين مناهج و مقررات التعليم الاساسى بمفاهيم و اتجاهات التربية البيئية ، تلى ذلك مادة الوثيقه التى ضمت ثلاث فصول ، شرح الفصل الاول المقصود بالتربية البيئية و بين أهدافها و ابعادها و تحدث الفصل الثانى عن الوضع الحالى للتربية البيئيه فى مناهج التعليم العام ، تلى ذلك نظرة مستقبلية للتربية البيئية فى هذه المناهج بينت اهمية ربط الموضوعات المتشابهه فى المواد الدراسية المختلفة بعضها ببعض و توجيه بعض الاسئلة التى تبرز الناحية البيئية ، و اشتمل الفصل الثالث على تخطيط لطرق مقترحه تحقق اهداف التربية البيئية بمدارس التعليم الاساسى ٠

و انتهت الوثيقة بملاحق عن توصيات المؤتمرات المحلية و الاقليمية و الدولية الخاصة بالتربية البيئية ، قائمة ببليوجرافيه معرفه برسائل جامعية خاصة بالتربية البيئية و توصيات المؤتمرات المحلية و الاقليمية و الدولية الخاصة بالتربية البيئية ٠

(٤٤)

التربية الدينية

وضحـه على السويدى • منهج مقترح فى التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائى فى المدارس القطريه • القاهـرة، كلية البنات ، جامعه عين شمس •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو التوصل لبناء منهج مقترح فى التربية الاسلامية للصف السادس الابتدائى فى المـدارس القطرية • و كان من المقترحات و التوصيات ضرورة تحليل و تقويم الاهداف فى مناهج التربية الاسلامية ، تقويـم الكتب الدراسية ، بناء مناهج التربية الاسلامية فى صورة وحدات دراسية ، تقويم أداء معلمى التربية الاسلاميـة فى المرحلة الابتدائيه فى ضوء المهارات التدريسية اللازمة لتدريسها •

(٤٥)

التربية الدينية ـ برامج

ـــــــ • برنامج مقترح لتنمية القيم الخاصة بمادة التربية الاسلامية لدى تلميذات المرحلة الاعداديـة، القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية •

هدف البحث اعداد اطار قيمى مقترح لمنهج التربية الاسلامية للمرحلة الاعدادية و وضع برنامج مناسب لتنميـة مجموعه القيم فى الاطار القيمى • و قد تبين من النتائج ان كتب التربية الاسلامية للمرحلة الاعدادية تضمنت ثمانـى عشر قيمه و ان المعلمات قد انصرفن الى تلقين هذه القيم و عدم ترجمتها الى سلوك و ان البرنامج المقترح كان دون فاعلية و انه ادى الى تمكين التلميذات من ممارسة السلوك القيمى المنشود •

(٤٦)

التربية البيئية ــ تدريس

سناء محمد حسن أحمد • اعداد وحدات متكاملة للتربية الدينية الاسلامية بالصف الثالث من التعليم الاساسى و دراسة اثرها و اثر استخدام التغذية الراجعه و دراستها على تحصيل التلاميذ و سلوكهم • سوهاج، كلية التربية ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٧ •

ــ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعه اسيوط للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية •

يدرس البحث اثر استخدام وحدات متكاملة للتربية الاسلامية للصف الثالث من التعليم الاساسى على تحصيل التلاميذ و سلوكهم الدينى • و قد تبين من النتائج ان استخدام الوحدات المتكاملة فى تدريس التربية الدينية الاسلامية يزيد من فعالية التدريس و يؤدى الى زيادة تحصيل التلاميذ و تحسين سلوكهم الدينى •

(٤٧)

التربية الرياضيــــــة

اكرام محمد عبد الحفيظ قنديل • دراسة مقارنة للنمو البدنى و علاقته ببعض المهارات الاساسية و القدرات العقلية الاولية لتلاميذ المرحلة الابتدائيه فى الريف و الحضر فى جمهورية مصر العربية • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ •

ــ رسالة قدمت لقسم العاب الميدان و المضمار ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهــرة ، جامعة حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية

الهدف من البحث هو الوقوف على اذا ما كانت هناك فروق بين تلاميذ المرحلة الابتدائية فى كل من الريف و الحضر فى النمو البدنى و المستوى المهارى و القدرات العقليه الاولية هذا الى جانب الوقوف على العلاقة بين النمو البدنى و كل من المهارات الاساسية و القدرات العقلية الاولية • و كان من نتائج الدراسة انه توجد فروق داله احصائيا بين متوسط اطوال عينه البحث من القاهرة و الريف و الحضر حيث كانت عينه الريف اكثر طولا يليها لحضر ثم القاهرة، توجد فروق داله احصائيا بين متوسط اوزان عينه البحث من القاهرة و الريف و الحضر حيث كانت عينه الريف اكثر وزنا يليها الحضر ثم القاهرة • و من التوصيات ضرورة وضع مناهج التربية الرياضيه بما يتفق مع اختلاف البيئة و المناخ ،

الاهتمام بتنظيم برامج للنشاط الخارجى لتلاميذ المدن ، توفير مزيد من مراكز الشباب ، اهتمام وسائل الاعـــــلام و الصحافة و الاذاعه و التليفزيون بتنظيم برامج ثقافيه لاهل الريف لتوسيع مداركهم و تزويدهم بالمعلومات العامة ٠

(٤٨)

التربية الرياضية – برامج

ابزيس سامى جرجس ٠ برنامج العاب مقترح لتنمية الرشاقة ، بحث تجريبى على المرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندريـــة ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٠ ٠

– رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول علـــــى دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو تجربه برنامج العاب مقترح لتنمية الرشاقة بهدف تحسين البرامج فى هذه المرحلة و طرحها على المسئولين للعمل بها سعيا لتحسين المستوى الحركى لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية ، و تبيـــن من النتائج ان عامل القدرة على التعليم الحركى قد تم نماوه فى العينه التجريبية و لم يتم نماوه فى العينه الضابطـــة ، و اظهرت النتائج فاعلية البرنامج التجريبى فى نماء عناصر التوازن اكثر من فاعلية البرنامج التقليدى ، كما اكدت فاعليـــة برنامج الالعاب المقترح فى تنمية الرشاقة فى اكثر من برنامج ٠

(٤٩)

محمد محمد عبدالله الحمامصى٠ برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى ضوء تقويم برامجها الحاليـــــة ٠ الجيزه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨١ ٠

– رسالة قدمت لقسم اصول التربية الرياضية و الترويح ، كلية التربية الرياضية للبنين بالجيــزة جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو تقويم برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية و ذلك من خلال الكشف عن اهـــــم مشكلات تنفيذ البرنامج ، تقسيم الاهداف ، أوجه النشاط و الامكانات ، ووضع برنامج مقترح للتربية الرياضية فى ضـــوء الدراسة التقويمية ٠ و قد بينت الدراسة ضرورة تطبيق البرنامج المقترح ، مراعاه المعايير لتحديد الاهداف و اختيـــار

محتوى البرنامج من النشاط ، قيام المجلس الاعلى للشباب و الرياضة بتزويد المدارس بالأجهزة و الادوات الرياضية المناسبة ، عودة نظام اليوم الكامل و تقليل كثافة الفصول و الغاء نظام الفترتين و عوده الفسحة الطويلة .

(٥٠)

التربية الرياضية — تدريس

عاطف زكي أبو الاسعاد . الانشطة المصاحبة لتدريس مادة التربية الرياضية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي و للصف الأول الثانوى . القاهرة ، قطاع الدراسات و البحوث ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٧ .— متعدد الترقيم .

تناول هذا الدليل اهمية مزاوله النشاط الرياضي بالمدرسة حيث تعتبر من المجالات العملية التربوية الهامة التى تتم فيها العملية التربوية من خلال ممارسة القاعدة العريضة من النشء للنشاط الرياضى خارج الحصة و اثناء فترات الفراغ فى جدول اليوم المدرسى أو بعد ساعات الدراسة المقررة ، و اتاحه الفرصة لكل تلميذ بل و كل من تضمة المدرسه بين جدرانها للاشتراك فى قناه او اكثر من قنوات النشاط الرياضى المتعدده فالتلميذ يتعلم بضعه مهارات أوليه أساسية فى درس التربية الرياضية و لا يجد الفرصة الكافية لممارستها ممارسه فعاله فى برنامج النشاط الرياضى الداخلى ، و لذلك يجب على المدرس ان يستخدم فى برنامج النشاط الرياضى الداخلى ، انشطة رياضية مختارة بعناية تامه تتفق و ميول التلاميذ لتساعد على خلق و بناء الفرد ليحدث التطور و الارتقاء عند التلاميذ فى بناء الجوانب التالية : الجانب البدنى ، العقلى ، النفسى ، و الاجتماعى .

(٥١)

التربية الرياضية ـ تقويم

سامية احمد كامل · دراسة حول مشكلات التقويم التى تصادفها مدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بنـــات ·
في : جامعة حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موتمر التعليم الأساسى الحاضـــر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ ·
ــ بحث مقدم لموتمر التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ١٠ــ١٢ فبراير١٩٨٦ ·

يهدف البحث الى التعرف على أهم الصعوبات التى تواجه مدرسة التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية (تعليم أساسى) عند تنفيذ المنهج و تقويمه و التعرف على الاسلوب الامثل لتقويم المنهج و تقويم التلميذات ·

و قد أوصت الباحثة بضرورة تطوير مناهج التربية الرياضية الحالية بالمرحلة الاعدادية بنات و مراعاه وضـــع برنامج تقويمى ضمن المنهج المطور يراعى فيه اتباع افضل الاساليب و الاسس التى توصلت اليها الدراسة ·

(٥٢)

قوت عبد التواب بشير الشيمى · تقويم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الاول الى الصف الرابـــع و مدى تحقيق البرنامج للناحية البدنيه · القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعـــه حلوان ، ١٩٨٠ ·
ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه فى التربية الرياضية ·

الهدف من البحث هو تقويم مادة التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الاول الى الصف الرابـــع و كان مـــن أهـــم التوصيـــات تحديد الاهـــداف التربويـــة العامه و اهداف المرحـــلة الابتدائيـــة تحديـــدا واضحـــا و ضرورة اهتمـــام التربية الرياضيـــه بتنمية الصفـــات البدنيـــه و المهارات الاساسيـــة و القدرات العامـــة و المهـــارات الحركيـــة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ·

(٥٣)

التربية الرياضية ــ مدارس التعليم الاساسى

نادية حسن احمد هاشم • المكانه الاجتماعية لتلميذات المرحلة الاعدادية المشتركات فى النشاط الرياضى الداخلــــى • فى : صحيفة التربية • س٣٨ ، ع٢ (يناير ١٩٨٧) ، ص ص ٢٤ــ٣٧ •

يهدف البحث الى التعرف على الفروق فى المكانه الاجتماعية بين التلميذات المشتركات فى النشاط الرياضـــى الداخلى و غير المشتركات و من النتائج امكن الوقوف على ان التلميذات المشتركات فى النشاط الرياضى الداخلى اكثـــر قبولا عن التلميذات غير المشتركات فى هذا النشاط و قد اوصى البحث باتاحه الفرصة لجميع التلميذات للاشتراك فـــى النشاط الرياضى الداخلى و ذلك عن طريق اقتصار الاشتراك على نشاط واحد فقط •

(٥٤)

التربية الرياضية ــ مصر

هنية محمود الكاشف • العلاقة بين السمات النفسية و الادارية و آراء مديريات المرحلتين الاعدادية و الثانوية نحـــو التربية الرياضية بمصر و قطر • فى : صحيفة التربية ، س٤١ ، ع١ (اكتوبر ١٩٨٩) • ص ص ١٧ــ٤٢ •

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين السمات النفسية و الادارية لمديرات المرحلتين الاعداية و الثانوية بمصر و قطر و التعرف على آرائهن حول التربية الرياضية و دراسة الفروق بين مديريات المرحلتين الاعدادية و الثانويـــة بمصر و قطر فى السمات النفسية و الادارية • و قد اثبت البحث وجود علاقة ذات دلاله احصائية بين السلوكيات الادارية اليومية و المبادىء الادارية الصحيحة و السيطرة و المسئولية و الاتزان الانفعالى و الاجتماعى و آراء مديريات المرحلـــة الاعدادية بمصر نحو التربية الرياضية كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المديريات المصريات و القطريات ســـواء بالمرحلة الاعدادية او الثانوية فى آرائهن نحو التربية الرياضية لصالح المديريات المصريات • و قد اوصى البحث بانه يجــب عند اختيار العاملين فى مجال الادارة التعليمية التأكد من اتصالهم ببعض السمات الشخصية ، كما يجب اخذ آراء مديرات المدارس فى خطط النشاط الرياضى •

(٥٥)

التربية الرياضية ـ مناهج

مرفت على حسن خفاجه • اثر تنظيم محتوى منهج التربية الرياضية على رفع مستوى اللياقة البدنيه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى لمنطقة شرق الاسكندريه ، الاسكندرية ، كلية التربية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول على درجة الماجستير •

الهدف من البحث هو تحليل محتوى منهج التربية الرياضية للصف الخامس الابتدائى و وضع تنضيم مقترح لمحتوى المنهج و التعرف على اثر المنهج بالمقارنه بتأثير المنهج التقليدى من حيث أثر كل منهما فى مستوى اللياقة البدنية لتلاميذ عينه البحث • و بينت النتائج ان النظام المقترح للمنهج ادى الى تنمية افضل لعناصر اللياقة البدنية من التنظيم التقليدى •

(٥٦)

التربية الصحية

هدى عبد الحافظ حموده • مدى تحقق أهداف التربية الصحيه فى منهج العلوم و الصحه المقرره على تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى • الاسماعيلية ، كلية التربية ، جامعه قناه السويس، ١٩٨٧ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية بالاسماعيلية ، جامعه قناة السويس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى التعرف على واقع التربية الصحية فى منهج العلوم و الصحه بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى و قد تبين من النتائج ان اهداف تدريس العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى لم تتضمن بعض اهداف التربية الصحية اللازمة لتلاميذ هذه الحلقة ، كما تبين قصور محتوى كتب العلوم و الصحة فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى • و فى النهاية تبين ان اسلوب التدريس و السلوك الشخصى للمعلمين لا يساهم بدرجة كافية فى تحقيق اهداف التربية •

(٥٧)

التربية الفنية ــ تقييم

ماجده عباس سليم . دراسة تحليلية لاساليب التقييم فى التربية الفنية و التى يستخدمها معلموا التعليم الاساسى.
فى : جامعه حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ .
ــ بحث مقدم لموءتمر معلمى التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ١٠ ــ ١٢ فبراير ١٩٨٦ .

يهدف البحث الى تقييم اداء المعلم فى احد المهام الاساسية فى التدريس ، و هو التقييم لانه يعكس مدى كفاية العملية التعليمية .

و قد انتهت الدراسة الى ان معلموا التربية الفنية يتهمونه .. بوضع اسئلة الامتحانات فى جانب واحد و هو الجانب المهارى فقط و اغلقوا جوانب النمو الاخرى .

و قد اوصت الدراسة بالاهتمام بتدريب المعلم اثناء الاعداد على تحليل الاهداف و محتوى المقرر الدراسى ، و الاهتمام بشمول الاختبارات .

(٥٨)

التربية القومية ــ مناهج

المركز القومى للبحوث التربوية . تقرير عن تطوير مناهج التربية القومية فى مراحل التعليم العام خلال الاعوام الدراسية الخمسة الاخيرة من عام ٧٦/٧٥ الى عام ١٩٨٠/٧٩ . القاهرة ، ٤٢ ص .

احتوى التقرير ثلاثة اقسام ، شمل القسم الاول مقدمه موجزه عن أهمية و أهداف مادة التربية القومية و استعرض القسم الثانى الوضع السابق لمناهج التربية القومية حتى عام ١٩٧٧ فى المراحل الثلاث : الابتدائية و الاعدادية و الثانوى العام و ما فى مستواها ، و ضم القسم الثالث الوضع الراهن لمناهج التربية القومية منذ عام ١٩٧٨ .

(٥٩)

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ المعالم الأساسية لمناهج التربية القومية المقررة حاليا فى مراحل التعليم العام ٠ القاهرة ، ١٩٨١ ٠— ٣٢ص ٠

شملت الدراسة اربعه اقسام ، تحدث فى القسم الاول عن اهمية التربية القومية و دورها فى تأكيد انتماء الطلاب لوطنهم " مصر " تلى ذلك شرح طبيعه التربية القومية و مادتها المتطورة ، و شمل القسم الثانى اهداف و مناهج التربية القومية فى التعليم الاساسى بالمرحلتين الابتدائية و الاعدادية ، و استعرض القسم الثالث اهداف و مناهج التربية القومية فى المرحلة الثانوية ، و تضمن القسم الرابع النصوص الاصلية لمناهج مادة التربية القومية فى هذه المراحل ٠

(٦٠)

التسرب

سمير لويس سعد ٠ التسرب من التعليم الابتدائى من العام الدراسى ٥٦/٥٧ حتى عام ١٩٧٩/٧٨ ٠ دراسة احصائية ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ ٠

— تمت الدراسة بالاشتراك مع البنك الدولى ٠

هذه الوثيقه عباره عن دراسة أحصائيه عن التسرب من التعليم الابتدائى من العام الدراسى ٥٦/٥٧ حتى عام ١٩٧٩/٧٨ ، و قد تركزت هذه الدراسة على تحديد حجم مشكلة التسرب فى محورين مهمين بالنسبة للتعليم الابتدائى هما : تحديد حجم و نسب التسرب فى كل صف دراسى من الصفوف السته فى التعليم الابتدائى فى العام الدراسى و ذلك لسلسة زمنية عن الاعوام الدراسية ٥٦/٥٧ حتى عام ١٩٧٩/٧٨ ٠ ثانيا : تحديد حجم و نسب التسرب لجملة المقيدين بالصف الاول الابتدائى و تتبعهم خلال السنوات السته التاليه (و السنه السابعه و الثامنه لمن يرسب) حتى نهاية مرحلة التعليم الاساسى ، و قد عرفت الدراسة المقصود بالتسرب و بينت طريقة حسابة ، كما بينت العوامل المسببه لظاهرة التسرب و قسمتها الى عوامل اقتصادية و اجتماعية و تعليمية ، و بينت فى النهاية حجم الفاقد من ميزانية التربية و التعليم نتيجة التسرب من التعليم الابتدائى ، تلى ذلك مجموعه من الجداول الاحصائية تضم ٢١ جدول و انتهت الدراسة بقائمة المراجع ٠

(٦١)

التعليم الاساسى

المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية • دراسة حول التعليم الاساسى فى مصر : الواقع و المستقبل • القاهـــرة ، ١٩٩٠ •

يهدف البحث الى اعداد تحليل لاتجاهات تطوير التعليم الاساسى فى مصر فى السنوات القادمه مع التركيـــز على ثلاث قضايا يحتاج تناولها الى الاسترشاد بما توصلت اليه بعض الانظمة التعليمية الاخرى بشأنها و هى القضايـــا المتعلقة باهداف التعليم الاساسى و بالمناهج و طرق التدريس و بخاصة ما يتعلق بالنماذج بين النظرية و التطبيـــق و بالنظام الحالى لاعداد معلم التعليم الاساسى قبل الخدمه و تدريبه اثناء الخدمه و لتحقيق ذلك فقد اجريت الدراســة التى تناولها البحث فى ثلاث ابواب ضمت ثمان فصول الباب الاول فى خمس فصول عن جذور و اهداف التعليم الاساســى و مدى حاجته للتطوير و الباب الثانى فى فصلين عن تطوير محتوى مناهج و طرق التدريس فى التعليم الاساسى و عــرض بعض الاتجاهات المعاصره فى تطوير مناهج التعليم الاساسى و الباب الثالث ضم الفصل الثامن تطوير اعداد و تدريـــب المعلمين •

(٦٢)

منصور حسين • التعليم الاساسى مفهوما و تطبيقا • فى : صحيفة المكتبة ، مج١٠ ، ع٣ (اكتوبـــر ١٩٧٨) ، ص ص ٥ ـ ١٠

يهدف البحث الى معالجة العلاقة بين التعليم و العمل منذ المراحل الاولى للتعليم و ليس عند بدء مرحلــة التعليم العالى الجامعى ، او حتى عند بدء مرحلة التعليم الثانوى ، و من اسباب الاخذ بالتعليم الاساسى كأســـلوب لعلاج الموقف • و توضح الدراسة الاسس العريضه التى يمكن الاخذ بها فى مدارس التعليم الاساسى و تدور حول ضــرورة ان يبدأ التعليم الاساسى بعد ان يكون الطفل قد اكتسب قدرا من المعارف و المعلومات و ليكن بعد الانتهـــــاء من الدراسة بالصف الرابع الابتدائى و ان تتمثل المهن و الحرف و الصناعات فى البيئة المجاورة اصدق تمثيـــــل ، و ان تتنوع بتنوعها ، و فى النهاية توصى الدراسة بضرورة ان تأخذ حركة التعليم فى مصر فى طرق و مسارات جديـــده مع استحداث انماط غير تقليديه • و على هذا الطريق المتفتح يقف التعليم الاساسى •

(٦٣)

التعليم الاساسى _ أهداف

محمد جمال نوير • التعليم الاساسى : المفهوم ، الاهداف • فى : ندوة التجديد التربوى فى مصر • القاهـــرة ،
المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع الوحده الاقليمية لتنسيق التجديد التربـــوى
من أجل التنمية فى الدول العربية ، ١٩٨٨ •
_ بحث مقدم لندوه التجديد التربوى فى مصر ، القاهرة ٢٧ فبراير _ ٣ مارس ١٩٨٨ •

ادى اختلاف الرأى حول مفاهيم التعليم الاساسى الى تباين وجهات النظر فى التغير و التطبيـــق ،
لذلك يستهدف البحث استجلاء مفهوم التعليم الاساسى كما قدمته الوثائق من حيث المفهوم ، الادبيات التربويـــة ،
حسب الوقائع المصرية التربوية •

و الخلاصة ان مفهوم التعليم الاساسى كما تأخذ به الصيغــه المصرية تتمثل فى تحديد حد ضرورى مـــن
الحاجات التعليمية الاساسية التى ينبغى ان يتزود بها كل مواطن •

(٦٤)

محمد محمد سكران • دور التعليم الاساسى فى تكوين الشخصية المصرية المنتجه • فى : جامعه حلوان ، كليـــة
التربية ، دراسات و بحوث موءتمر التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل • القاهرة، ١٩٨٦ •
_ بحث قدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل •القاهرة ١٠_٢٠ فبراير ١٩٨٦

يهدف البحث الى تحديد دور التعليـــم الاساسى باعتبـاره صيغــه اساسيـــة من الصيـــغ التعليميـــة
و مرحـــلة هامــه من مراحل التعليـــم فى تكويـــن انمــاط الشخصيـــة • و انتهـت الدراســـة الـــــى ان
دور التعليـــم فى تشكيـــل الشخصيـــة المنتجـــه يتوقـــف الـــى حد كبيــــر على مجموعــه الاعتبـــارات التـــى
تتصــــل بمضمونـــه و طرائقـــه •

(٦٥)

نجاح حسين ابو عرايـــه ٠ رؤية المسئولين عن التعليم الازهرى للتعليم الاساسى و امكانات تطبيقة فى المعاهـــد الازهرية ٠ فى : مجلة كلية التربية ، جامعه الازهر ، ع٥ (ديسمبـــر ١٩٨٥) ٠
ص ص ١٢٥ ـ ١٣١ ٠

يهدف البحث الى التعرف على مفهوم التعليم الاساسى و فلسفته و اهدافه و السمات المميزه له عن باقى النظم التعليمية ، و التعرف على واقعه فى مصر ٠ و أسفرت الدراسة عن عده نتائج و توصيات منها ان فكرة التعليم الاساسى المطبقة فى مصر حاليا ليست جديده على نطاق التعليم ، و ان للتعليم الاساسى مفهومه و فلسفته و سماته التى تميـزه عن باقى النظم التعليميه ، و اهميه وسائل الاعلام فى معالجه قضايا التعليم ٠

(٦٦)

التعليم الاساسى ـ تقويم

محمد محمد ابراهيم يونس ٠ دراســة تقويميــة لتعليم المرحــلة الاولــى فى ضوء المتغيــرات السكانية بمحافظـــة المنوفيه ، شبين الكوم ، كلية التربية ، جامعه حلوان ، ١٩٨٧ ٠
ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعه المنوفيه للحصول علـــى درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

يهـدف البحــث الى التعرف علـــى الابعـــاد التربويـــة المترتبـــه على العلاقـــه بيـــن النمـو الكمـــى لتعليم الحلقـــة الاولـــى و الثانيـــة و النمـــو الكمـــى للسكان بمحافظـــه المنوفيـــه و التعـــرف علـــى متطلبات تنفيـــذ التعليـــم الاساســـى فـــى ظـــل الزيـــاده السكانيـــه ، و قـــد اظهـــرت النتائـــج ان هنـــاك زيـــاده فـــى الاقبـــال علـــى التعليـــم الاساســـى فـــى المنوفيـــه ٠ الامـــر الذى ادى الـــى تضخـــم فـــى المدارس و ازدحامهـــا ٠

(٦٧)

التعليم الاساسى _ تخطيط

محسن لبيب عبد الرازق . اثر التقوعات السكانية فى مصر عام ٢٠٠٠ على حجم و تنظيم التعليم الاساسى . فى : مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، ع٥ (ديسمبر ١٩٨٥) . ص ص ١٣٢ _ ١٣٥ .

الهدف من البحث دراسة تطور المشكلة السكانية فى مصر و بيان موقعها من المشكلة السكانية العالمية ، دراسة العلاقة المتبادلة بين السكان و التعليم ، تقدير الاعداد المتوقعة من الاطفال فى سن التعليم الاساسى حتى عام ٢٠٠٠ ، توصلت الدراسة الى نتائج تبين منها : تأثر القيد بالمدارس بزيادة السكان ، تأثر كيف التعليم بمعدلات زيادة السكان ، ارتفاع كلفة التعليم نتيجة للزيادة السريعة فى اعداد السكان .

(٦٨)

التعليم الاساسى فى ج.م.ع

السياسة المتبعة فى تنفيذ التعليم الاساسى فى مصر . تقرير المجلس القومى للتعليم و البحث العلمى و التكنولوجيا . الدورة الخامسة عشر ، سبتمبر ١٩٨٧ _ يونيه ١٩٨٨ . ص ص ٦٧ _ ٨٤ .

يتعرض هذا التقرير لنقاط ثلاث " مفهوم التعليم الاساسى " ثم " واقع تنفيذ التعليم الاساسى فى مصر " و ينتهى التقرير بعدد من التوصيات التى قد تؤدى الى تخطى ما يواجه التعليم الاساسى من صعوبات

ثم انتهى التقرير بعدد من التوصيات التى تتعلق بسياسة التعليم الاساسى ٠

(٦٩)

يوسف خليل يوسف ٠ التعليم الاساسى فى اطار خصائص و اتجاهات المجتمع المصرى ٠ القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨١ ، ٣٤ ص ٠

بدأت الدراسة بمقدمه بينت مدى حاجة المجتمعات الى تطوير بنى التعليم و استعرضت المتغيرات القومية التى تحكم تطوير النظام التعليمى فى مصر ، و عرضت بعد ذلك المبادىء الاساسية التى تشكل بنيه التعليم فى مصر ، و تحدثت عن بنيه التعليم المصرى المتطور ، و موقع التعليم الاساسى فى الهيكل التعليمى الجديد ، و شرحت بعد ذلك مفهوم التعليم الاساسى الذى اخذت به مصر ، و بينت مدى الاستفاده من التجارب المصرية السابقة و الحالية فى تجربه التعليم الاساسى ، و حددت الدراسة متطلبات التطبيق و كيف تواجهها مصر ، و انتهت الدراسة بعرض البرنامج الزمنى للتطبيق ٠

(٧٠)

التفكير الابتكارى

احمد عبد اللطيف عباده ٠ قدرات التفكير الابتكارى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائى بدوله البحرين ٠ دراسة نمائيه مقارنه بين نظامى معلم الفصل و معلم الماده ٠ فى : مجلة البحث فى التربية و علم النفس ٠ مج٤ ، ع١ (يوليو ١٩٩٠) ٠ ص ص ٣١٩ ــ ٣٧٨ ٠

الهدف من البحث هو التعرف على اثر كل من الجنس و النظام التعليمى و العمر على قدرات التفكير الابتكارى و طبيعة المسارات النمائية لهذه القدرات لدى عينه من التلاميذ بدولة الامارات ٠ و فى ضوء النتائج التى توصل اليها الباحث اوصت الدراسة بتعديل المناهج الدراسية و صياغتها صياغة جيده ، تطوير المناهج لتلائم ظروف العصر ، تدريب التلاميذ من خلال هذه المناهج على الملاحظه العلميه و التجريب و تعميم التجارب و جمع الحقائق و المعلومات ربط محتوى المنهج بمشكلات البيئة ، و ترك بعض موضوعات المنهج دون تفصيل فى الكتاب المدرسى ليبحث عنها التلميذ

بنفسه مما يشجع على دخول المكتبه و البحث فيها ٠

(٧١)

سيد محمود الطواب ٠ المسايره و التفكير الابتكارى لدى عينه من تلاميذ المرحلة الاعداديه ٠ فى : مجلة كلية التربية ، جامعه الاسكندرية ، مج٣ ، ع٢ (١٩٩٠) ٠ ص ص ٢٦٧ ـ ٢٩٧ ٠

الهدف من البحث هو محاولة كشف طبيعة الفروق بين المستويات المختلفة لسلوك المسايرة و بين درجـــات التفكير الابتكارى لدى عينه من تلاميذ و تلميذات المدارس الاعدادية ٠

و قد تبين من النتائج وجود فروق بين اللامسايرين و المسايرين المفرطين فى الاصاله و الطلاقة والمرونه ، كما تبين ان المسايره تبدو كنقيض للابتكار ٠

(٧٢)

فاورق السعيد السعيد جبريل ٠ قدرات التفكير الابتكارى لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية ، دراسة نمائية ، المنصـورة، كلية التربية ، جامعه المنصورة ، ١٩٨٢ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول علـــى درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

الهدف من الرسالة هو دراسة ظاهره النمو فى قدرات و موءشرات التفكير الابتكارى و القاء الضوء على هــــذه القدرات فى علاقتها بالثقافات المختلفة هذا الى جانب التعرف على الموءشرات الجديده للتفكير الابتكارى مثل الفكاهـــه، الحركه و النقل، المنظور البصرى غير العادى ، المنظور البصرى الدينامى ٠٠٠ الخ ٠

و نتبين من النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعات البحث من الصف الاول حتى الصف الســـادس الابتدائى فيما يتعلق بكل قدره او موءشر من قدرات او موءشرات التفكير الابتكارى موضوع البحث ما عدا موءشـــــــرات الاشكال الانسانية المنفصله لصالح الصف الدراسى الاعلى ٠ قدرات و موءشرات التفكير الابتكارى التى لا يختلف فيهــــا البنين عن البنات عند اى صف دراسى ٠

(٧٣)

ناديه عبده عواض ابو دينا ٠ تنميه القدره على التفكير الابتكارى ٠ القاهره ، كلية البنات ، جامعه عين شمس، ١٩٨٥ ــ رساله قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجــــة دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

الهدف من البحث هو اعداد برنامج يساعد على تنمية القدره على التفكير الابتكارى لدى تلاميذ الصف السابــع من التعليم الاساسى ٠ و تبين من النتائج وجود فروق داله احصائيا فى القدره على التفكير الابتكارى لدى افراد المجموعه التجريبية قبل تطبيق البرنامج المحدد و بعده ، وجد تحسن بعد تطبيق البرنامج على افراد المجموعة التجريبية فى كل من الطلاقة و المرونه و الاصاله ٠

(٧٤)

التفكير الاستدلالــــــى

طلعت حسن عبد الرحيم ٠ دراسة ميدانية للنمو الاستدلالى فى مرحلة العمليات الحسيه (العيانيــة) لدى تلاميــذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى فى ضوء نظرية بياجية ٠ فى : مجلة كلية التربيـــــــــة بالمنصورة ، مج٢ ، ع٧ (اكتوبر ١٩٨٥) ٠ ص ص ٧٩ ــ ١٢٨ ٠

وضحت نتائج الدراسة انه حدثت زيادة فى متوسط درجات التلاميذ على اختبار الاستدلال (التفكيـــــر) فى مرحلة العمليات الحسيــه (العيانيه) بزيادة المراحل العمرية المختلفة (٧ ــ ١٢ سنه) لان عامل السن يوءدى الى فروق بين المجموعات العمرية و اشارت النتائج ايضا الى ان هناك زيادة فى درجات تلاميذ اليوم الكامل عـــن تلاميذ اليوم غير الكامل فى جميع المراحل العمرية المختلفة (٧ ــ ١٢ سنه) على اختبار الاستدلال (التفكيـر) فى مرحلة العمليات الحسية حيث يكتسب الطفل فى اليوم المدرسى الكامل خبرات مدرسيه و خبرات متعدده ترتبـــــط بالانشطة المدرسية التى يستفيدون منها لبقائهم فتره طويله فى المدرسة و قد اوصى الباحث فى النهاية بضرورة ان يعمــل بالقائمون بالعملية التعليمية على الاهتمام بتدريس معظم المواد الدراسية فى صورة مشكلات مع الاهتمام بتعميم اليـــوم الكامل فى مدارس المرحلة الاولى من التعليم الاساسى و الاهتمام بالانشطة و الخبرات المدرسية التى تنمى فى الطفـــل

القدره على اكتساب عادات التفكير و مهارات المقارنه و الاستنتاج و التمحيص و التعدد و الاستدلال و ان تساهم وسائل الاعلام و الاتصال الجمعية بتنمية الاستدلال (التفكير) من خلال ما يشاهده و يسمعه الاطفال فى برامجهم ٠

(٧٥)

سميره على جعفر ابو غزاله ٠ دراسة تجريبية لتدريب التلاميذ على التفكير الاستدلالى ٠ القاهرة ، كلية البنات، جامعه عين شمس ، ١٩٨٧ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى تدريب تلاميذ الصف الثامن من التعليم الاساسى على استخدام اسلوب التفكير الاستدلالى من خلال تعلمهم لوحده الفيزياء بطريقة الاكتشاف ٠ و قد اسفرت النتائج عن زيادة قدره تلاميذ المجموعة التجريبية على استخدام اسلوب التفكير الاستدلالى و تحسين ادائهم فى جميع الاختبارات الفرعية للتفكير الاستدلالى ، كما تبين تفوق طريقة التعليم بالاكتشاف على الطريقة التقليدية فى زيادة ايجابية اتجاه التلاميذ نحو المادة ٠

(٧٦)

التفكير ـ نمو

سامى محمود ابو بيه ٠ تأثير وجهه الضبط على التفكير السببى لدى الجنسين من تلاميذ المرحلة الاعدادية : (دراسة تفاعلية) ٠ فى : مجلة كلية التربية ، جامعه المنصورة ، مج٦ ، ع٦ (يوليو ١٩٨٥) ـ ص ص ٢٠٨ ـ ٢٥٣ ٠

تهدف الدراسة الى التحقق من اثر وجهة الضبط على التفكير السببى لدى البنين و البنات فى الصفوف الدراسية الثلاثة بالمرحلة الاعدادية ٠ و قد توصلت الدراسة الى عده نتائج فى ضوئها اوصى الباحث الى وجوب احتواء المقررات الدراسية على انشطة مختلفة تناسب ميول و قدرات التلاميذ ذوى وجهة الضبط الداخلى و ذوى وجه الضبط الخارجى ، اعداد مجموعه من البرامج النفسية التى تشبع احتياجات التلاميذ ذوى وجهه الضبط الداخلى و اعداد برامج اخرى لمساعدة التلاميذ ذوى وجهة الضبط الخارجى ، تقديم المعلومات و الخبرات الدراسية للتلاميذ بالمرحلة

الاعدادية متدرجه فى صورة مقبولة بحيث تنمى التفكير السببى المنطقى او الحقيقى لديهم ليكونوا قادرين على تفسير الظواهر بطريقة موضوعية منطقية بعيدا عن اى تأثيرات اخرى ٠

(٧٧)

التلاميذ ـ ادراك

عبد الهادى السيد عبده ٠ الاعتماد ـ الاستقلال عن المجال الادراكى و علاقته بالعمليات الاولية كعمليات تعليمية لدى تلاميذ المراحل التعليمية الاولى ٠ فى : مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مج٥ أ، ع٦ (مارس ١٩٨٥)، ص ص ٤٩ ـ ٧٨ ٠

الهدف من الدراسة الاجابة على التساؤل الاتى : هل هناك علاقة بين بعد الاعتماد ـ الاستقلال عن المجال الادراكى لدى التلاميذ عينه البحث ـ و العمليات الاولية (القراءة ـ الاستمتاع ـ فهم الرياضيات ـ تحليل الكلمة) ٠

و لتحقيق هذه الاهداف فقد اجرى الباحث دراسة تجريبية على عينه من تلاميذ المرحلة الابتدائية و الاعداديه ، و قد توصل الباحث منها الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ المستقلين عن المجال الادراكى (على اختيار الاشكال المتضمنه) فى العمليات الاولية (الاستمتاع ـ تحليل الكلمه ـ الرياضيات ـ القراءة) لتلاميذ المرحلة الابتدائيه عينه البحث ، و كذلك عينه البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية ٠

(٧٨)

تمويل التعليم

فوءاد احمد حلمى ٠ تمويل التعليم الاساسى فى مصر :" روءية مستقبلية " ٠ القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية ، ١٩٩١ ٠

تهدف الدراسة الى تقدير الانفاق على التعليم و التوصل الى بعض البدائل لتدبير التمويل اللازم للتعليم الاساسى فى السنوات العشر القادمه و وضع استراتيجية للتغيير المطلوب فى مجال التعليم الاساسى ٠

و توصلت الدراسة الى ان هناك تزايد كبير فى اعداد التلاميذ و ان ما يرصد للتعليم الاساسى يصرف كأجور و ضرورة اعادة النظر فى توزيع الاعتمادات ، و اقترحت الدراسة ترشيد العماله فى قطاع التعليم الاساسى و فرض رسوم على الجهات المستفيده من التعليم .

(٧٩)

الجغرافيا - اهداف

فاطمة السيد احمد السيد مسلم . دور مناهج الجغرافيا فى المرحلة الاعداديه . فى : دراسة بعض مشكلات البيئة المحلية ، الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٥ .
- رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربيه ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير .

هدف البحث التعرف على مدى اهتمام محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الاعدادى بمشكلات البيئة المحلية و مدى اهتمام المعلمين بتلك المشكلات و قد قام الباحث بتحليل كل من اهداف تدريس الجغرافيا فى المرحلة الاعدادية و توجيهات تدريسها الصادره من الوزاره و تحليل محتوى الجغرافيا المقرر فى الصف الثالث الاعدادى .

(٨٠)

الجغرافيا - طرق تدريس

رجب احمد الكلزه . أثر استخدام رزمه تعليمية فى تدريس الجغرافيا على تحصيل تلاميذ الصف السابع الاساسى و اتجاهاتهم نحو التعليم الذاتى . فى : مجلة كلية التربية ، جامعه المنصورة ، مج٣ ، ع١٠ (يونية ١٩٨٩) .- ص ٩٨- ١١١

يهدف البحث الى اعداد رزمه تعليمية لوحدة " ظاهرات الوطن العربى الطبيعية " فى كتاب الجغرافيا المقرر للصف السابع من التعليم الاساسى ، كذلك التعرف على اثر استخدامها فى التدريس على التحصيل الدراسى و الاتجاه نحو التعليم الذاتى .

و لتحقيق هذا الهدف اجرى الباحث دراسته على عينه من تلاميذ الصف السابع الاساسى ٠

و فى ضوء نتائج الدراسة اوصى الباحث بأن تقوم وزارة التربية و التعليم بادخال بعض الوحدات المصممة بطريقة الرزم التعليمية فى مناهج الجغرافيا فى المدارس ، عقد دورات تدريبية لمعلمى الجغرافيا لاكسابهم مهارة الرزم التعليمية و كيفية استخدامها فى التدريس ، ٠ و اخيرا الاهتمام بتنمية القدرة على التعليم الذاتى لدى التلاميذ نظرا لاهميتها فى مواجهة الزيادة المستمرة فى المعرفة الجغرافية ٠

(٨١)

الخدمات المكتبية

صبرى ابراهيم على عبد الله ٠ دراسة مقارنه للخدمات المكتبية فى الدراسة الاعدادية بجمهورية مصر العربية و بعض الدول الاخرى ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنه و الادارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على المشكلات التى تعوق تحقيق الخدمات المكتبية فى المدرسة الاعدادية (المتوسطة) بالشكل المطلوب و تحليل واقع الخدمات المكتبية المدرسية من حيث الامكانات الماديه للمكتبة المدرسية و مصادر تمويلها و دور المكتبة فى العملية التربوية و الامكانات البشرية لها و العوامل الموءثرة فيها ٠

و من نتائج الدراسة اتضح ان ضعف الامكانات الماديه للمكتبه ، و قله الميزانية المخصصة لها ، عدم تنفيذ حصة المكتبه ضمن الجدول الدراسى ، العجز فى عدد امناء المكتبات المدرسية ، عدم عقد دورات تدريبية الا لقلة قليلة منهم ٠ و من توصيات الباحث تقديم الكتاب المناسب فى الوقت المناسب ، مضاعفة رسم المكتبه ، فتح باب التبادل بين المكتبات بالنسخ المكرره، تنفيذ حصة المكتبه ، و فتح المكتبات المدرسية طوال اليوم الدراسى ٠

(٨٢)

دراسات اجتماعيه ــ اهداف

يحيى عطيه سليمان • دور مقرر الدراسات الاجتماعيه للصف الرابع الابتدائى فى تحقيق بعض أهداف التربية البيئيـــة ، فى : الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • الموءتمر العلمـــى الثالـــــث روءى مستقبلية فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، (٤ ــ ٩ أغسطس ١٩٩١) •

يهدف البحث الى الوقوف على الحقائق و المفاهيم البيئية التى يشتمل عليها مقرر الدراسات الاجتماعية و كـــان من اهم النتائج التى توصل اليها ان مقرر الدراسات الاجتماعية يتضمن بعض المعارف و الحقائق بينما لا يساعد هذ المقرر على اكتساب الوعي البيئى •

(٨٣)

الدراسات الاجتماعية ــ انشطة

محمد عبد المجيد حزين • الانشطة المصاحبة لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع من مرحلة التعليـــم الاساسى • القاهرة ، قطاع الدراسات و البحوث ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٧ • ٢١ ص •

يشير هذا الدليل الى ان النشاط المدرسى يلعب دورا هاما فى تجويد التعليم و تحسين فعالية التعليـــم فهو يصاحب المنهج و يستمد منه اصوله و قد يكون تطبيقا على بعض نظرياته و هو يمثل مجموعه من الخبرات العمليـــة التى يختارها التلاميذ •

و قد اقترحت الانشطة التالية : قيام التلاميذ برسم خرائط مبسطة للوطن العربى فى اطار خريطة العالـــم ليتمكن التلاميذ فى النهاية من تحديد : اسماء الاقطار العربية كل على حده ، الاقطار المجاورة لكل قطر عربـــى ، اسماء العواصم و المدن الهامه فى كل قطر ، مساحه كل قطر بآلاف الكيلومترات ، عدد سكانه وفق اخر احصاء ، تحديد المنافذ البحرية التى تطل عليها بعض اقطار الوطن العربى ، البحار و المحيطات التى يطل عليها ، الجزر البحريـــة

التى تقع فى نطاق المياه الاقليميه لكل قطر على حده ، الانهار التى تجرى داخل كل قطرعربى ، بدايات الانهار و مصباتها ، اهم الجبال التى تقع داخله و معالمه التاريخية (فرعونية ـ اسلامية ـ قبطية ـ رومانية ـ يونانية ٠٠٠ الخ) أهم الشعوب المجاورة لاقطار الوطن العربى شرقا و غربا و شمالا و جنوبا ، رسم الخرائط التى توضح و تحدد بدقة كل منفذ على حده مع بيان اهميته جغرافيا و تاريخيا ٠

(٨٤)

الدراسات الاجتماعية ـ تدريس

خيرى على ابراهيم ٠ فعالية استخدام هرم جانييه للتعلم فى الدراسات الاجتماعية للصف الثامن من التعليم الاساسى (دراسة تجريبية) ٠ فى : مجلة كلية التربية ٠ جامعة الاسكندرية ٠ ع٢ (١) (اكتوبر ١٩٨٩) ٠ ص ص ١٨٩ ـ ٢١٧ ٠

تهدف هذه الدراسة الى استخدام هرم جانييه كتنظيم لمحتوى منهج الدراسات الاجتماعية ، و معرفة اثر تنظيم المحتوى باستخدام هرم جانييه على التحصيل الدراسى ايضا فى تدريب المعلمين اثناء الخدمه على اعداد دروسهم طبقا لمستويات هرم جانييه للتعلم ٠

و كان من اهم التوصيات بالنسبة لطرق التدريس استخدام مدخل جانييه للتعلم فى الدراسات الاجتماعية ، اعداد دليل للمعلم يتضمن صياغة الوحدات الدراسية بطريقة هرم جانيية ، و تدريب المعلمين اثناء الخدمه على الكفاءات التدريسية المرتبطه باستخدام عناصر هرم جانييه للتعلم ٠ و بالنسبة للكتب المدرسية الخاصة بالتعليم الاساسى اوصى الباحث الاهتمام بصياغه المحتوى فى الكتب المدرسية ، الاهتمام بعرض المفاهيم التى تتضمنها الوحدة الدراسية فى المحتوى ، و اخيرا اوصى بضرورة تحسين اساليب التقويم فى الدراسات الاجتماعية بحيث لا تركز على مستويات الحفظ و التذكر ٠

(٨٥)

الدراسات الاجتماعية _ تطوير

محمود ابو زيد ابراهيم ٠ تصميم استراتيجيات تدريسية لتطوير الدراسات الاجتماعية فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ٠ فى : الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس ٠ المؤتمر العلمى الثالث روى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، (٤ _ ٨ أغسطس ١٩٩١) ٠

تناولت هذه الدراسة روى مستقبلية لتطوير الدراسات الاجتماعية فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى و قد تناول البحث تحديد الاطار المفاهيمى للتدريس من خلال عرض طبيعه المفاهيم و كيفيه ثباتها و تكوينها فى مجال الدراسات الاجتماعية و فى النهاية وضع الباحث مجموعة من التوصيات ٠

(٨٦)

الدراسات الاجتماعية _ طرق تدريس

امينه سيد عثمان ٠ تعرف اثر المحتوى و طريقة التدريس للدراسات الاجتماعية فى اكساب تلاميذ المرحلة الابتدائية بعض القيم الخلقية و الاجتماعية ٠ فى : مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مج١ ، ع١٢ (ديسمبر ١٩٨٩) ٠ ص ص ١٢٩ _ ١٦٩ ٠

الهدف من البحث هو التعرف على اسباب شيوع الانحرافات و تفشى السلبية و الانحلال الخلقى و غياب القيم فى المجتمع ، توجيه الانظار الى ما للمنهج الاسلامى من اهمية فى اذكاء روح القيم و معالجة عيوب النفس و المجتمع و بعد اجراء الدراسة تبين من نتائج البحث ان هناك ما يدل على ان محتوى الكتب المدرسية يركز على تحقيق الاهداف المعرفية ، و عدم اشتماله على ما يحقق الاهداف الوجدانية و الانفعالية و العاطفية ٠

و فى ضوء هذه النتائج اقترح الباحث محتوى منهجى لتدريس مراحل التطور الخلقى و الاجتماعى ٠

(٨٧)

الدراسات الاجتماعية ـ مناهج

فارعه حسن محمد · الضبط النوعى لمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من التعليم الاساسى · فى : مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، مج٣ ، ع٢ (١٩٩٠) · ص ص ١٥٥ ـ ٢٠٣

يهدف البحث الى تحديد مستويات سهولة او صعوبة مادة الكتاب المدرسى للصف الرابع من التعليم الاساسى فى مجال الدراسات الاجتماعيه من وجهة نظر التلاميذ ، و يجيب عن سؤال حول اهمية اخضاع تطوير هذا المنهج فى ضوء اراء الموجهين و المعلمين و التلاميذ · و قد توصلت الدراسة الى عدة نتائج فى ضوئها خرجت الباحثه بعدة توصيات أهمها ضرورة الحرص على ان يتسلم كل معلم الدليل الخاص بالمنهج و المصاحب للكتاب المدرسى ، تنظيم ندوات للمعلمين يشترك فيها الموجهون و خبراء المناهج و مؤلفى الكتب المدرسية لمناقشة فلسفة المنهج و الاسس التى قام عليها ·

(٨٨)

الرياضيات

عصام وصفى روفائيل · المهارات الرياضية فى مادة الجبر لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الاساسى ، دراسة تشخيصية علاجية · القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ ·

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ·

هدف البحث القيام بدراسة تشخيصية للمهارات الرياضية فى مادة الجبر لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الاساسى تساعد على اقتراح برنامج لعلاج ما قد يكشف عنه البحث من قصور و قياس أثرة · و تبين من النتائج ان عدد المهارات المستهدفه فى مقرر الجبر للصف التاسع من التعليم الاساسى هو ١٠٨ مهارة · و تبين من البحث اكتساب تلاميذ الصف التاسع من التعليم الاساسى بهذه المهارات منخفض ·

(٨٩)

محمود عبد اللطيف محمود مراد • دراسة تقويمية لمناهج رياضيات الصفوف الثلاثة الاخيرة من المرحلة الاولى بالتعليم الاساسي • القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

يهدف البحث الى تقويم مناهج رياضيات الصفوف الثلاثة الاخيرة من الحلقة الاولى من التعليم الاساسي• و قد بينت النتائج انه لا توجد قائمة بالاهداف العامه و لا الاهداف الخاصة للرياضيات لدى المعلمين و الموجهين و ان طريقة التدريس المتبعه هى طريقة الالقاء و أوصى البحث بضرورة الاستفادة من الاهداف المقترحة بالنظام الجديد فى المناهج و الا يقتصر الامتحان على نهاية العام •

(٩٠)

الرياضيات ـ تحصيل

ابراهيم محمد عبد الغنى • الادراك الرياضى ، مكوناته و نموه و علاقته بالتحصيل فى ماده الرياضيات فى المدرسة الاعدادية و المدرسة الثانوية • فى : مجلة البحث فى التربية و علم النفس ، المنيا ، مج٤ ، ع١ (يوليو ١٩٩٠) • ـ ص ص ٦٣ ـ ٨٥ •

الهدف من البحث هو التعرف على مكونات القدره على الادراك الرياضى ، محاولة تقويم مقياس موضوعى لقياس قدرة التلاميذ على ادراك العلاقات الرياضيه ، التعرف على العلاقة بين الجنس و القدره على الادراك الرياضى ، و التعرف على العلاقة بين القدرة على الادراك الرياضى و التحصيل فى مادة الرياضيات •

و فى ضوء النتائج التى توصل اليها الباحث أوصت الدراسة بمايلى :ـ

- فى مجال تصميم و بناء المناهج يجب الاهتمام بالقدره على الادراك الرياضى فى جميع فروع الرياضيات فى مراحل التعليم المختلفة •
- صياغة كتب الرياضيات بحيث تعطى دورا ايجابيا للتلميذ •
- فى مجال اعداد المعلم و تدريبه ، الاهتمام باعداد المعلم و تدريبة •

– فى مجال تقويم التلميذ و توجيهه ، الاهتمام بالقدرة على الادراك الرياضى عند تقويم التلميذ ، الاهتمام بمستوى التلميذ فى القدرة على الادراك الرياضى عند توجيهه دراسيا و مهنيا .

– فى مجال طرق التدريس ، اتباع طرق التدريس التى يمكن ان يكون لها دور فى تنمية القدرة على الادراك الرياضى مثل اساليب حل المشكلات و الاكتشاف [illegible]

(٩١)

الرياضيات [illegible]

عزيزه عبد العظيم امين . الانشطة المصاحبة لتدريس مادة الرياضيات / اعداد عزيزه عبد العظيم امين ... (و أخ) . القاهرة ، قطاع الدراسات و البحوث ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٧ .

اعد هذا الدليل ليعين على ربط مادة الرياضيات التى تدرس فى المرحلة الاعدادية (المرحلة الثانية من التعليم الاساسى) بفروعها و الصف الاول الثانوى ثم ربط كل [illegible] و مناشط المجتمع .

و استعرض الدليل مجالات الانشطة المصاحبة لتدريس بكل من الصفوف السابع و الثامن و التاسع من التعليم الاساسى بهدف مساعدة التلاميذ على فهمها و التمكن منها . كما استعرض ايضا الانشطة التى يستطيع غالبية التلاميذ الاشتراك فيها و اعطى بعض النتائج للانشطة التعليمية المصاحبة لمادة الجبر للصف الاول من المرحلة الثانوية .

(٩٢)

شعبان ابو حمادى جمال . اثر استخدام التغذية الراجعة [illegible] حل المشكلة و تخفيف مستوى قلق الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الاعدادية [illegible] سوهاج ، كلية التربية ، جامعة [illegible] ١٩٩٠ .

– رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط للحصول على درجة الماجستير .

يبين البحث اثر استخدام التغذية الراجعة الفورية و المرجاءة فى تنمية مهارات حل المشكلة و تخفيف مستوى قلق الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثانى بالحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى . و قد بينت النتائج ان استخدام التغذية

الراجعة و الفورية فى تدريس الرياضيات له اثر فعال فى تنمية مهارات حل المشكلة و تخفيف مستوى قلق الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثانى من الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى ٠

(٩٣)

فوءاد محمد موسى ٠ دراسة مقارنه لاثر بعض اساليب تعلم الرياضيات على التحصيل بالصف السابع من التعليم الاساسى٠ فى : مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مج٣ ، ع٩ (مايو ١٩٨٨) ٠ ـ ص ص٣ـ٢٧٠

تهدف هذه الدراسة الى مقارنه اثر بعض اساليب التعلم و هى : التعلم الجماعى و التعلم فى مجموعات صغيره و التعلم الفردى على تحصيل تلاميذ الصف السابع من التعليم الاساسى فى الرياضيات فى المستويات المعرفية المختلفة ٠

انتهت الدراسة بعدة توصيات و هى ضرورة استخدام اسلوب التعليم الفردى فى تعلم الرياضيات ٠ كما اوصى بضرورة تدريب المعلمين على طرق استخدام هذا الاسلوب و اقناعهم بفائدته و فى النهاية اوصى بضرورة اجراء بحوث مماثله على المراحل التعليمية الاخرى ٠

(٩٤)

ـــــــــــــــ ٠ اثر استخدام بعض الاستراتيجيات فى تدريس الانشاءات الهندسيه بالصف الاول الاعدادى على مهارة اجرائها ٠ فى : مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مج٣ ، ع١٠ (يونيو ١٩٨٩) ٠ ـ ص ص ٢٥١ ـ ٢٧٢ ٠

يهدف البحث الى مقارنة اثر استخدام الاستراتيجيات فى تدريس الانشاءات الهندسية بالصف الاول الاعدادى بدولة الامارات العربية المتحده على مهارة اجرائها ٠وقد اوضحت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق داله احصائيا بين مجموعات البحث فى اداء الانشاءات الهندسية ، كما اوضحت النتائج افضلية استراتيجية (تبرير ـ رسم جزئى) على استراتيجية (تبرير ـ رسم كلى) ٠ و فى ضوء النتائج اوصى الباحث بضرورة تدريب معلمى الرياضيات على استخدام استراتيجية (تبرير ـ رسم جزئى) فى عملية تدريس الانشاءات الهندسية ٠

(٩٥)

محفوظ يوسف صديق يوسف • اثر استخدام بعض استراتيجيات حل المشكلات على تحقيق بعض اهداف تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية • سوهاج ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٨٦ •
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، سوهاج ، جامعة اسيوط ، للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

يحاول البحث دراسة تعلم تلاميذ الصف الخامس الابتدائى لاستراتيجيات التخمين و المراجعة و التبسيط مع البحث عن نمط و تحديد اثر تعلم المشكلات و استراتيجيات الحل على تحقيق بعض اهداف دراسة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية • و قد تبين من النتائج ان بعض تلاميذ الصف الخامس يمكنهم تعلم استراتيجيات التخمين و المراجعة و التبسيط و البحث عن نمط • و ان وجدت صعوبات فى بعض خطوات حل المشكلات •

(٩٦)

محمد سعيد صباريني • البيئة كمصدر تعلم للرياضيات فى المرحلة الابتدائية • دراسة تجريبية ، اعداد /محمد سعيد صبارينى ، عدنان سليم عابد • فى : مجلة كلية التربية باسوان ، جامعة اسيوط، مج٥ (فبراير ١٩٩١) • ـ ص ص ٢٦٧ ـ ٢٨١ •

تهدف الدراسة الى توضيح اثر استخدام البيئه كمصدر للتعلم فى تحصيل تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى فى الرياضيات • و قد اسفرت الدراسة عن نتائج تبين منها ان اتخاذ البيئة كوسيط للتعلم ليس فقط يحسن عملية التعلم فى المجال المعرفى بل انه يكسب التلاميذ اتجاهات و قيم بيئية مرغوب فيها و فى ضوء هذه النتيجه اوصت الدراسه بتزويد معلمى المرحلة الابتدائية بنماذج من مسائل لفظية متنوعة فى اطار الواقع البيئى الذى يعيشه التلاميذ ، وادخال التربية البيئية فى برامج اعداد المعلمين قبل الخدمة •

(٩٧)

الرياضيات ـ تقويـــم

محمد محمد حسن عبد الرحمن • دراسة تقويمية لمناهج رياضيات الحلقة الثانيه بالتعليم الاساسى • القاهرة ، كليـــة البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين سمس ، للحصـــول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

هدف البحث التعرف على الواقع الحالى لمناهج رياضيات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى و وضع نظـــــام مقترح لمناهج رياضيات هذه الحلقة و تقويم كل من النظام الحالى و النظام المقترح ، و قد تبين من النتائـــــج ان الطريقة الشائعة فى تدريس الرياضيات فى هذه الحلقة هى الطريقة الالقائيه و لا تستخدم الوسائل التعليميه الهادفـــة فى حصص الرياضيات و فى مجال التقويم لا يستخدم الا الامتحانات الشائعة و الاسئله الموضوعية غير مستخدمـــــة بالمستوى المطلوب •

(٩٨)

الرياضيات ـ مدارس و فصول التربية الخاصة

استخدام المدخل العلمى المبنى على الاكتشاف فى تدريس الرياضيات لتلاميذ الصف الثامن الابتدائى المعوقين سمعيـا •

الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • الموءتمر العلمى الثالث روءى مستقبلية للمناهـج فى الوطن العربى ، الاسكندريـــــــة ، (٤ ـ ٨ أغسطس ١٩٩١) •

يهدف البحث الى التعرف على اثر استخدام المنهج العلمى على تحصيل تلاميذ الصف الثامن الابتدائـــــى المعوقين سمعيا و التعرف على اتجاهات هوءلاء التلاميذ نحو تعلم الرياضيات • و قد اسفرت النتائج عن وجـــود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التلاميذ فى التطبيق القبلى و البعدى و اوصى البحث بضرورة اشتـــراك التلاميذ المعوقين بدور ايجابى و كذلك اهميه استخدام المدخل العلمى فى دراستهم للرياضيات •

(٩٩)

الرياضيات ــ مشـــــكلات

نصره رضا حسن • صعوبات تعلم موضوع الكسور لدى تلميذات الصف الاول الاعدادى فى المدارس القطريـــــــــة •
فى : الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • الموءتمر العلمى الثالث روءى مستقبليـــــــة
فى الوطن العربى ، الاسكندرية (٤ ــ ٨ أغسطس ١٩٩١) •

يهدف البحث الى تحديد صعوبات التعلم التى تواجهها تلميذات الصف الاول الاعدادى بالمدارس القطريـــــــة فى موضوع الكسور • و ذلك من عده جوانب و قد اسفرت نتائج البحث عن وجود صعوبات فى صورة اخطاء شائعة بالاضافة الى وجود اخطاء فرديه ، و يمكن القول بانه وجدت صعوبة فى التعامل مع الكسور و فى تعيين الكسور على خط الاعداد• و خلصت الدراسه الى تقديم خطوط ارشاديه لعلاج الاخطاء التى تم الكشف عنها •

(١٠٠)

الرياضيات ــ مقــررات

مديحة حسن محمد • التكامل و التنسيـق بين مقـررات الرياضيـــات و العلـــــوم فـــى الحلقة الثانيــــــة مـــن التعليـــم الاساســـى ، القاهـــــرة ، المركـز القومـــى للبحوث التربوية و التنميـــة ، ١٩٩١ •

تهــدف الدراســة الــى الكشف عن مــدى التكامــل و التنسيـــق بين مقررات الرياضيـــات و العلــــــوم و وضـــع المقترحـــات بشـــأن هـــذا التكامـــل • و قــد اظهــرت النتائــج ان منهــج العلـــوم يزخــر بعـــــدد كبيــر من المفاهيم الرياضيـــة • كما يوجـــد بمنهــج الرياضيــــات عــدد كبير من المفاهيــم • ثــم اوصــــى البحث بعـــدد من التوصيـــات لمتخصصـــى العلوم و الرياضيـــات •

(١٠١)

الرياضيات ـ موءتمـــــرات

موءتمر الرياضيات فى التعليم الاساسى (العريش ، ٢١ ـ ٢٥ سبتمبر ١٩٨٤) ٠ الرياضيات فى التعليم الاساســى٠
القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٥ ٠ ـ ٣٥٤ ص ٠

ضمت الوثيقة الابحاث و الدراسات التى قدمت للموءتمر و هى :ـ

- دور الرياضيات فى التعليم الاساسى ٠
- تنظيم منهجى مقترح لرياضيات التعليم الاساسى ٠
- المدخل الاجتماعى و رياضيات التعليم الاساسى٠
- معالم رئيسية لبرامج تدريس الهندسة فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ٠
- اثر استخدام بعض طرق التدريس على تنمية مهارة حل المشكلات فى رياضيات المرحلة الاعدادية ٠
- استخدام القضبان الملونه فى تدريس العمليات الحسابيه الاربعه (جمع ، طرح ، ضرب ، قسمة) للتلاميـذ المتخلفين عقليا ٠
- ـ وحدة تجريبية فى المجموعات للصف السادس من التعليم الاساسى ٠
- دراسة تقويميه لمقرر الرياضيات ماهيتها و اوجه اكتسابها " دراسه تحليلية " ٠
- جدوى تدريس المنطق الشرطى لتلاميذ التعليم الاساسى ٠
- استخدام بعض المفاهيم الرياضية فى تنميه بعض المهارات ، فهم الخريطة فى مجال تدريس الجغرافيا بمرحلـــة التعليم الاساسى ٠
- التربية البيئية و تدريس الرياضيات بمرحلة التعليم الاساسى ٠
- دور الرياضيات فى تحقيق اهداف التربية السكانية فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ٠
- الرياضيات و تطبيقاتها الحديثة و الحاجة لاستخدام الحاسب الآلى ٠
- بعض متطلبات نجاح معلم الرياضيات بمرحلة التعليم الاساسى ٠
- لمحه تاريخيه عن اعداد معلم المرحلة الابتدائية الابتدائيه بمصر "مستخلصه من تقرير اعداد معلم المرحلـــة الاولى بمصر"٠

(١٠٢)

الرياضيات ـ مناهـــج

حمزه عبد الحكم الرباشـــى • دراسة تقويمية لمناهج رياضيات الصفوف الثلاثة الاولى بالتعليم الاساسى • القاهـــــرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصـــول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

يهدف البحث الى اجراء دراسة تقويمية لمناهج رياضيات الصفوف الثلاثة الاولى بالتعليم الاساسى و بناء نظـــام جديد لمناهج رياضيات هذه الصفوف • و قد تبين من النتائج انه توجد قوائم بالاهداف العامة و الخاصة للرياضيـــــات بالصفوف الثلاثة الاولى من التعليم الاساسى و لكنها غير واضحه و صعبه التحقيق و لا تشمل الجوانب المختلفـــــة للتعليم خاصة الجانب الوجدانى و تبين ان محتوى الرياضيات بالصفوف الثلاثة ينقصه بعض الموضوعات •

(١٠٣)

رضا سعد السعيد • روءى مستقبلية لمنهج غير شكلى للرياضيات بمراحل التعليم العام •/الجمعية المصرية للمناهـــــج و طرق التدريس • الموءتمر العلمى الثالث ، روءية مستقبليه للمناهج فى الوطن العربـــى ، الاسكندرية ، (٤ ـ ٨ أغسطس ١٩٩١) •

و تهدف الدراسة الى تحديد ماهية الانشطة الرياضية الاثرائية و الموضوعات الرياضية المختلفة التى تمثـــــل مصادر لتلك الانشطة و كيفية تمويل هذه الموضوعات الى وحدات رياضيه اثرائية • و قد اسفر البحث عن ارساء تصـــــور مستقبلى لمنهج اثرائى للرياضيات بمراحل التعليم العام •

(١٠٤)

دور المرأه و الرجل كما تعكسه الرياضيات المدرسية : دراسة تحليلية ـ./الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس الموءتمر العلمى الثالث روءى مستقبليه للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندريـــــــــــة، (٤ ـ ٨ أغسطس ١٩٩١) •

يهدف البحث الى محاولة التعرف على انماط الادوار الجنسوية فى كتب الرياضيات المدرسية بغية تغيير المواقف المتوازنه لادوار الفتيان و الفتيات و قد اوضحت النتائج ان الادوار التى اسندت للفتيات تختلف عن الادوار التى اسندت للفتيان .

و قد قدم البحث عدة تصورات و بدائل لعلاج هذه الجنسوية و ما فيها من جوانب سلبية .

(١٠٥)

العوامل التى تؤثر على شكل المنهج فى التعليم الاساسى و الانعكاسات على حالة منهج الرياضيات فى المدرسة الابتدائية . / الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس . المؤتمر العلمى الثالث رؤى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، (٤ ـ ٨ أغسطس ١٩٩١) .

يهدف البحث الى طرح اطار استقصائى لبعض العوامل التى تؤثر على شكل المنهج فى التعليم الاساسى ، و قد حدد البحث مفهوم الرياضيات كتركيب ثقافى خلال اصول اجتماعية و تحدث عن بعض عناصر محتوى منهج الرياضيات بالمدرسة الابتدائية التى يتوقع ان يكتسبها اطفال المدرسة الابتدائية .

(١٠٦)

الشخصيـــــــــــــــــة

محمد المـــــرى محمد اسماعيل • العلاقة بين تقدير الذات و بعض صفات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيـــــة •
فى :مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مج٢ ، ع٣ (يناير ١٩٨٧) • ص ص١٤٥ـ١٩٢

تهدف الدراسة الى الاجابة على عدة اسئلة منها هل يوجد تأثير لكل من الدافعية الدراسية ، المثابـــرة ، الثقة بالنفس و الجنس على درجات تقدير الذات و محاوله الرد على شكاوى الوالدين و كذلك التلاميذ من نقص الدافـــع للتعليم و اوضحت النتائج ان الافراد ذوى تقدير الذات المرتفع لديهم دافعية دراسية مرتفعة و العكس صحيح • كمـا أن الافراد ذوى تقدير الذات المرتفع لديهم مثابره دراسيه مرتفعه و العكس صحيح •

(١٠٧)

الشخصية ـ سمـــــات

عبد العزيز محمود عبد الباسط السيد • اثر تفاعل فرع التعزيز ، و سمات الشخصيه ، و المستوى الاجتماعى علـــى تحصيل تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى • بنها ، كلية التربية ، جامعـــــة الزقازيق ، فرع بنها ، ١٩٨٧ •
ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق فرع بنها للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية •

الهدف من البحث هو دراسة تفاعل نوع التعزيز ، و سمات الشخصية ، و المستوى الاجتماعى علـــــــى التحصيل لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى • و تبين من النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائيـــــة فى مستوى التحصيل الدراسى ، بين نوعى التعزيز الموجب و التعزيز السالب الموجب • توجد فروق ذات دلالـــــة احصائية باختلاف اشكال التعزيز الموجب ، و هذه الفروق لصالح المكافأه الماديه •

و توجد فروق ذات دلاله احصائيـة فى مستوى التحصيل الدراسى باختلاف المستوى الاجتماعى ، و هـــذه الفروق لصالح المستويات الاجتماعية المرتفعه •

(١٠٨)

صحة الاطفال النفسيـــة

سعاد محمد عبد الغنى ابو زيد • الضغوط النفسية المدرسية كما يدركها تلاميذ المدرسة الابتدائية : دراسة ميدانيـــة • القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ •
ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير •

يهدف البحث التعرف على مصادر الضغوط النفسية المدرسية و اكثرها شده كما يدركها تلاميذ المدرســة الابتدائية و التعرف على بعض المتغيرات المرتبطه بها •

و اظهرت النتائج ان مصادر الضغوط النفسية مرتبه كالاتى : المدرس ، المدرسة ، الزملاء ، المناهــج و ان المواقف الاكثر ضغطا هى المتعلقة بالعقاب البدنى و النفسى • و قد ظهرت علاقة بين المستوى الاجتماعــى و الضغوط النفسية المدرسية •

(١٠٩)

عبد الصبور منصور محمد • دراسة العلاقة بين مستوى القلق لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى و بعــض متغيرات البيئة المدرسية • الاسماعيلية ، كلية البنات ، جامعه قناه السويس ، ١٩٨٨ •
ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية بالاسماعيلية ، جامعة قناة السويس للحصول علــى درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين متغيرات البيئة المدرسية المتمثلة فى اساليب معاملة المعلميــن و فى العلاقة الاجتماعية بين التلاميذ و مستوى القلق لدى التلاميذ • و قد بينت النتائج انه توجد فروق دالــة احصائيا بين البيئة المدرسية ذات النمط الايجابى و بين البيئة المدرسية ذات النمط السلبى فى مستوى قلق التلاميــذ لصالح النمط السلبى • و اوصى البحث بضرورة ان يستخدم المعلمون وادارة المدرسة الاساليب الايجابية التى تتســم بالديمقراطية و القبول و المرونه عند معاملة التلاميذ و تنظيم الندوات الارشاديه و التوجيهية للتلاميذ •

(١١٠)

الطاقـة ـ تدريـــــــــس

زياد خميس الامام • بحث تجريبي حول امكانية تدريس الطاقة كمفهوم علمي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي • القاهـرة، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه في التربية ، ١٩٨٦ •

ـ رسالة قدمت لكلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فـــــي التربية •

الهدف من البحث هو التعرف على مدى قدرة تلاميذ الصف الخامس على اكتساب المعارف العلمية المرتبطـــة بوحدة الطاقة المقترحه و مدى امكانية تنمية الميول و الاتجاهات العلمية المرتبطة بوحدة الطاقة لدى التلاميذ •

و قد بينت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط الدرجات كما يقيسها اختبار المعرفة العلمية قبل و بعد تدريس وحدة الطاقة المقترحه لافراد العينة ، بوجد تحسن في استجابات التلاميذ بعد تدريس وحـــــدة الطاقة المقترحة مثل عمل مغناطيس كهربي أو جمع المقال او احضار بعض الاشياء التي تتعلق بموضوع الطاقة ، تأييـــد ضرورة الاكتشافات العلمية ، أما التوصيات ضرورة تعديل مقررات العلوم في المرحلة الابتدائية بحيث يكون فحواهـــــا المفاهيم العلمية •

(١١١)

طـرق التدريـــــــــس

احمد مهدى مصطفى ابراهيم • اثر تفاعل طريقتي التعليم بالتلقي ، و التعليم بالاكتشاف ، و مستوى الدافع المعرفـــي في تحصيل تلاميذ الصف التاسع من التعليم الاساسي • القاهرة ، كلية التربية ، جامعـــــة الازهر ، ١٩٨٧ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفه في التربية •

الهدف من البحث معرفة اثر و نوع التفاعل بين مسنوى الدافع المعرفي (مرتفع ـ منخفض) و نوعيــــــن من المعالجات التعليمية (تلقي ـ اكتشاف) على تحصيل تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي فـــــي

ماده العلوم • و تبين من النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين مستوى درجات تلاميذ مجموعة التلقى ، و متوسط درجات مجموعة الاكتشاف فى تحصيل العلوم لصالح تلاميذ مجموعة الاكتشاف • و تبين من التوصيات ضرورة الاهتمام بطريقة الاكتشاف كطريقة للتعلم لما تتمتع به من خصائص و مزايا تجعل التلاميذ محورا للعملية التعليمية •

(١١٢)

شكرى سيد محمد أحمد • استخدام طريقة الاكتشاف فى تدريس موضوع حل المعادلات لتلاميذ المرحلة الاعدادية و اثر ذلك على تحصيلهم الدراسى فى هذا الموضوع • القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث استخدام طريقة الاكتشاف فى تدريس موضوع حل المعادلات لتلاميذ المرحلة الاعدادية و اثر ذلك على تحصيلهم الدراسى • تبين من النتائج ان متوسطات درجات تلاميذ مجموعة الاكتشاف زادت على متوسط درجات تلاميذ المجموعة الاخرى ، عدم الاهتمام بالافكار الاساسيه التى تستند اليها طرق الحل ، سلبية التفكير فى حل المشكلات و الخطأ فى معالجة المعادلات • و من التوصيات اعداد معلمى الرياضيات ، تدريب المعلمين ، الخدمة و الاهتمام باساليب التقويم •

(١١٣)

عبد السلام عبد الخالق الكومى • دراسة لاعداد مواد اتصال شفهيه لمدرسى الصف الاول الاعدادى لتدريس اللغة الانجليزية كلغة اجنبية • شبين الكوم ، كلية التربية ، جامعة المنوفيه ، ١٩٨٥ •

ـ رسالة قدمت لقسم اللغات الاجنبية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية للحصول على درجة الماجستير •

الهدف من البحث هو التعرف على طرق التدريس الفعاله لسد الفجوه بين اللغة الانجليزية فى الفصل المدرسى و اللغة الانجليزية المستخدمة للاتصال الفعال • و قد بينت النتائج انه بسبب مواد التدريس التركيبية للكتاب المقرر لا يستطيع التلاميذ استخدام الكلمات و التركيبات اللغوية التى تقابل التلاميذ لاول مره • و قد اوصى الباحث بضرورة تدريب معلمى اللغة الانجليزية للصف الاول الاعدادى على تغيير مواد التدريس التركيبية للكتاب •

(١١٤)

على كرم محمد محجوب ٠ اثر استخدام اسلوب حل المشكلات فى تدريس وحده الحزاره على التحصيل و التفكير العلمى ، و فهم طبيعه العلم لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الاساسى ٠ المنيا ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٥ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة المنيا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

يهدف البحث الى التعرف على مدى فعالية اسلوب حل المشكلات كمدخل لتدريس العلوم لتلاميذ الصف الثامن الاساسى على بعض أهداف التربية العملية ٠ و قد اسفرت النتائج عن تفوق افراد المجموعة التجريبية بنين و بنات على اقرانهم من افراد المجموعه الضابطة فى كل من التحصيل بمستوياته الثلاثة ٠ كما اسفرت عن تفوق البنات على البنين فى التفكير العلمى و تساوى البنين و البنات فى التحصيل و فهم طبيعة العلم ٠

(١١٥)

الطلبة ـ اتجاهات

صبرى الدمرداش ابراهيم ٠ الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى بيئات ثلاث صبرى الدمرداش ابراهيم ، فوزى احمد الحبشى ٠ فى : مجلة كلية التربيه ، جامعة الزقازيق ، مج١ ، ع١ (يناير ١٩٨٦) ٠ ص ١٢٥ ـ ١٣٥ ٠

يهدف البحث الى التعرف على مدى تأثير الجنس على الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى و مدى تأثير نوع البيئة على الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى و قد بينت النتائج اكتساب البنين بصفة عامه للاتجاهات البيئية بدرجة اكبر من اكتساب البنات لها ، افراد البيئة الحضرية هم أكثر أفراد البيئات اكتسابا للاتجاهات البيئية المرجوه ، و توجد فروق داله احصائيا بين بنين الحضر و بنات الحضر (فقط) عند مستوى ٠,١ لصالح بنين الحضر فى اكتساب الاتجاهات البيئية ٠

(١١٦)

عبد الهادى السيد عبده • ادراك المدرس لنوعيه حياته و رضاه عن عمله و اثر ذلك على اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة الابتدائية • فى : مجلة كلية التربية ، مج٥ (أ) ، ع٦ (مارس ١٩٨٥) •

الهدف من البحث هو الكشف عن العلاقة بين ادراك الفرد لنوعيه حياته و رضاه عن عمله و اثر ذلك على اتجاهات التلاميذ نحو المدرسه الابتدائية • و قد بينت نتائج الدراسه ان التلاميذ يكونون اتجاهات موجبه نحو مدرستهم عندما يكون مدرسيهم لهم درجة علمية عالية لادراك حياتهم و يكونون ايضا راضين عن مهنتهم و العكس صحيح حيث ان المدرسين منخفضى الادراك لنوعيه حياتهم و الغير راضين عن عملهم نجد ان تلاميذهم يكونون اتجاهات سالبه نحو مدرستهم • و يتضح ايضا من النتائج ان المدرسين منخفضى الادراك لنوعيه حياتهم و راضين عن عملهم يكون تلاميذهم لديهم اتجاهات موجبه نحو مدرستهم و ذلك عكس المدرسين منخفضى الادراك و غير راضين عن عملهم فان تلاميذهم يكونون اتجاهات سالبة نحو مدرستهم • و هذا يعنى ان الرضا عن المهنه له تأثير كبير جدا فى تكوين الاتجاهات لدى التلاميذ خاصة فى هذه المرحلة العمرية (٦ ـ ١٢ سنه) و هذا التأثير للرضا عن العمل يفوق تأثير ادراك الفرد لنوعيه حياته •

(١١٧)

لورانس بسطا زكى • اتجاهات تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى نحو المجالات العملية و العمل اليدوى • فى: الكتاب السنوى فى علم النفس ، مج٥ (١٩٨٦) • ـ ص ص ١٩١ ـ ٢٠٣ •

ـ دراسة قدمت للموتمر السنوى الثانى لعلم النفس، القاهرة ،(٢٦ ـ ٢٨ ابريل ١٩٨٦) •

يهدف البحث الى التعرف على آراء و اتجاهات تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى نحو المجالات العملية و العمل اليدوى حتى يمكن تدعيم الاتجاهات الايجابية و بحث اسباب الاتجاهات السلبية و العمل على تعديلها ، و قد بينت النتائج ان غالبيه التلميذات لهن اتجاه ايجابى نحو المجالات العملية و العمل اليدوى ، و ابدى معظم افراد العينه اتجاها سلبيا نحو الشعور بمساهمة دراسة المجالات العملية فى تسهيل بعض المواد الدراسية النظرية ، و كان هناك اتجاها سلبيا لدى معظم التلاميذ نحو الشعور بتأثير دراسة المجالات العملية على اختيار مهنه المستقبل و نحو الالتحاق بالتعليم الفنى ، و كانت التلميذات اكثر ايجابية من التلاميذ نحو صنع بعض الاشياء اللازمة للمنزل بدلا من شرائها من السوق و ربما يرجع ذلك الى طبيعة الفتيات من جهة و من جهة اخرى لتشجيع مجال الاقتصاد المنزلى لهن •

(١١٨)

الطلبـــــــه ـ ادراك

جليلة عبد المنعم مرسى رحمه • دراسه نمائية لبعض انماط التفكير المنطقى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، الاسكندرية ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو تحديد العمر الزمنى الذى يكتسب فيه الطفل القدره على ادراك فكرة التصنيف كما عرفـــه بياجيه فى المرحلة التى شملتها الدراسة و تحديد العمر الذى يكتسب فيه الطفل القدره على ادراك مفهوم ثبات الكـــــم كما عرفه بياجيه •

و قد بينت النتائج ان الطفل فى عينة الدراسه يدرك فكرة التصنيف على ثلاث مراحل • الاولى مرحلة التصنيـــف بالجمع و يدركها الطفل من سن الخامسه و النصف الى السابعه و ثمانية أشهر ، المرحلة الثانيه مرحلة التصنيف الضـرب و يدركها الطفل من سن الثامنه و سبعة أشهر الى الحاديه عشر و ثمانيه أشهر و المرحلة الثالثة تتضمن الفئات و يدركها الطفل من سن السابعة و تسعه أشهر الى العاشرة و تسعة أشهر ، و يدرك الطفل مفهوم ثبات العدد فيما بين السادسة و سبعة أشهر الى السابعة و ثمانية أشهر ، و يدرك الطفل مفهومى ثبات الكتله و ثبات الوزن فى آن واحد فيما بيـــــن الثامنه و سبعة أشهر الى التاسعة و عشرة أشهر • أما التوصيات فتبين ضرورة الاهتمام بأساليب تفكير الاطفال ســـواء فى داخل الاسره أو المدرسه ، اعاده النظر فى المناهج الدراسية لتشتمل على أسلوب نشاطى يهدف الى تنمية النواحـــى الجسمية و النفسيه و الاجتماعية لدى الأطفال .

(١١٩)

الطلبـة ـ تحصيـــل

حياة على محمد رمضان • اثر استخدام الاسئلة ذات المستويات المعرفية العليا على تحصيل تلاميذ الصف الثانـــــى الاعدادى فى مادة العلوم • القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصـول على درجة الماجستير •

يبين البحث اثر استخدام الاسئلة ذات المستويات المعرفية اثناء تدريس مادة العلوم فى الصف الثانى الاعدادى

على تحصيل التلاميذ • و قد بينت نتائج البحث اهمية استخدام الاسئلة ذات المستويات المعرفية العليا لدورهـــــا الفعال فى زيادة قدرة التلميذات على تحصيل المادة العلمية لوحدة الحرارة فى الصف الثانى الاعدادى للمستويـــــات الثلاث (التذكر ، الفهم ، و التطبيق) •

(١٢٠)

زينب رفاعى حسن • اثر المعرفة المسبقة للاهداف السلوكية على تحصيل طلاب الصف الثانى الاعدادى و اتجاههـــم العلمى فى مادة العلوم العامه • القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٦ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، القاهرة ، جامعه عين شمس، للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

هدف البحث القاء مزيد من الضوء حول فعالية الاهداف السلوكية عند تدريس احدى وحدات العلوم لتلاميـــذ الصف الثانى الاعدادى و دراسه اثر المعرفة المسبقة لتلك الاهداف على تحصيل تلاميذ هذا الصف و اتجاهاتهم العلمية• و قد تبين من النتائج أن اعطاء الاهداف السلوكية مسبقا قبل التعلم ذات فعالية كبيرة فى التحصيل المعرفى بمستوياتــه التذكر و الفهم و التطبيق و التحليل و اجمالى التحصيل • و ان هذه الطريقة ذات فعاليه فى اكتساب التلاميذ لصفـــات الاتجاه العلمى •

(١٢١)

سمير حسن العوضى • النمو الجسمى لاطفال المرحلة الابتدائية و علاقته بمستويات تحصيلهم الدراسى • القاهـــرة ، معهد الدراسات العليا للطفوله ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ •

ـ رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفوله ، جامعة عين شمـــــس للحصول على درجة الماجستير •

هدف البحث التعرف على مدى الارتباط بين النمو الجسمى لاطفال المرحلة الابتدائيه و مستويات تحصيلهـــم الدراسى • و قد بينت النتائج وجود اختلافات دلالية واضحه فى القياسات الجسميه المختلفة لصالح اطفال الحضر بســـبب اسلوب المعيشة و المتغيرات الثقافية و العادات و التقاليد و العناية الطبيه • و بينت الدراسة ان اطفال الحضر اكثـــر تحصيلا من اطفال الريف •

(١٢٢)

فتحـي مصطفـي الزيـات ٠ اثر إختصـار سـنوات الدراسـة بالحلقـة الاولـى مـن التعليم الاساسـي علـــى
التحصيـل الدراسـي بالصـف الاول الاعـدادى (دراسـة تحليليـة مقارنـــه) ٠
فـى : مجـلة كليـة التربيـة ، جامعـة المنصـورة ، مج٢ ، ع١٢
(ديسمبر ١٩٨٩) ٠ ـ ص ص ٢٢٧ ـ ٣٠١ ٠

الهـدف مـن البحـث توضيـح اثـر اختصـار سـنوات الدراسـة بالحلقـة الابتدائيـــة علـى نواتـج التعلـم و مخرجاتـه المقاسـة ممثلـه فـى التحصيـل الدراسـي ، و بعـد اجـراء الدرسـة التجريبية مـع عينـه مـن التلاميـذ تبيـن مـن نتائـج البحـث ان هنـاك فـروق دالـه احصائيـة فـي التحصيـل الدراسـي ، كما يقاس بالمجمـوع الكلـي لدرجـات اختبـارات اخـر العـام بالصـف الاول الاعـدادى بيـن عينـه الصـف السـادس و عينـه الصـف الخامـس المنقوليـن للصـف الاول ٠

(١٢٣)

محمـد عبـد القادر عبـد الغفـار ٠ العلاقـة بيـن اتجاهـات التلاميـذ نحـو المدرسـة و تحصيلهـم الدراسـي و دوافعهـم الـى الانجـاز ٠ فى : مجلـة كليـة التربيـة ، جامعـه المنصـورة ، مج١ ، ع٦ (يونيـو ١٩٨٤)
٠ ـ ص ص ٣٢ ـ ٦٣ ٠

يهـدف هـذا البحـث الـى محاولـة الكشـف عـن العلاقـة بيـن اتجاهـات التلاميـذ نحـو المدرسـه و كـل مـن التحصيـل الدراسـي و الدافـع الـى الانجاز ٠ و قـد بينـت نتائـج البحـث ان هنـاك ارتباطـا بيـن الاتجـاه المتطـور و التحصيـل الدراسـي و الدافـع الـى الانجـاز و ارتباطـا سالبـا بيـن الاتجـاه التقليـدى و كـل مـن التحصيـل الدراسـي و الدافـع

الـى الانجاز • و فى ضوء هذه النتائج اوصى الباحث بأن يتم تغيير الاتجاهات تدريجيا عن طريق نشر المعلومات او الحقائق الخافيه عن العيان ، و ان تعتمد الاتجاهات الجديده على الثبات و ان تشجع السلطات التعليمية و المعلمين التلاميذ على التفكير بطريقة الاستقلالية و على ممارسة الديمقراطية فى المدارس •

(١٢٤)

محمود احمد الابيارى • دراسة تحليلية لبعض اسباب انخفاض التحصيل الرياضى لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالتعليم الاساسى / الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • الموءتمر العلمى الثالث روءى مستقبلية لاوضاع المناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، (٤ ـ ٨ أغسطس ١٩٩١) •

يهدف البحث الى التعرف على الاسباب المساهمه فى انخفاض تحصيل التلاميذ و الاساليب التربوية المقترحه لعلاج انخفاض التحصيل الدراسى •

و قد توصلت النتائج الى ان اكثر الاسباب تكرار ضعف الالمام باسياسات المعرفه الرياضية ، اكساب المهارات اللغوية الاساسية و فى النهاية لخص البحث الى مجموعه من التوصيات من أهمها ضرورة تتبع الاسباب الموءدية الى انخفاض التحصيل الرياضى لدى التلاميذ •

(١٢٥)

ـــــــــ • تحصيل تلاميذ الصف الثانى الابتدائى لمفهوم (القيمة المكانية) و اثرة على اكتساب خوارزميات (الجمع و الطرح) • فى : مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، مج٣ ، ع٢ (اكتوبر ١٩٩٠) • ـ ص ص ١٢١ ـ ١٥٤ •

يهدف البحث الى الاجابة على أسئلة مدى تحصيل تلاميذ الصف الثانى الابتدائى لمفهوم القيمة المكانية ،

مدى اكتساب نفس الصف لخوارزميات (الجمع و الطرح و وجود فروق داله على اكتساب لخوارزميات الجمع و الطرح) بين التلاميذ الاعلى تحصيل لمفهوم " القيمة المكانية " و التلاميذ الاقل تحصيلا .

و كان من توصيات البحث ضرورة التأكد من تحصيل التلاميذ لمفهوم القيمة المكانية قبل البدء فى تدريس خوارزميات (الجمع و الطرح) و الاهتمام بتحسين مقدره التلاميذ على قراءة و كتابة الاعداد ، و لاسيما الاعداد التى تتكون من ثلاثة ارقام او اكثر ، و ينبغى ان يخصص وقتا اضافيا لمتابعة اداء التلاميذ فى بعض الافكار المرتبطة التى تتكون من ثلاثة ارقام او اكثر ، و تعتمد على فكرة الاستلاف اكثر من مره .

(١٢٦)

الطلبة ـ تقويم

صبحى عطا الله سيف . حول النقل الآلى و نظام التقويم فى التعليم الاساسى . فى : صحيفة المكتبة ، مج١٦ ، ع٢ (ابريل ١٩٨٤) . ـ ص ١٢ ـ ١٧ .

يوضح الباحث الهدف من التقويم فى جميع صفوف الحلقة الاولى من التعليم الاساسى و اثره فى الوقوف على المستويات التحصيليه و التربويه للتلاميذ اولا بأول و العمل على علاج المتخلفين و رعاية المتفوقين ، التحقق من قدرة التلميذ على متابعة وحدات المنهج . و قد تضمنت الدراسة القرارات الوزارية الخاصة بعملية التقويم ، و انتهى الى عده حقائق منها انه ليس هناك ما يسمى بالنقل الآلى اذ يقوم التقويم الشامل و المستمر على عدة عناصر منها ملاحظة التلاميذ داخل حجرات الدراسة ، متابعه ضعاف التلاميذ و العمل على تقويمهم ، البطاقات التى تصور حالة كل تلميذ ، و تحاول الدراسة فى النهاية توضيح اثر هذه الضوابط فى التقويم على ما يسمى بالنقل الآلى .

(١٢٧)

الطلبة _ تكيف

اقبال عبد الحكيم جمال الدين . دراسة مقارنه للتكيف و علاقته ببعض المهارات الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الريف و الحضر بجمهورية مصر العربية . في : صحيفة التربية ، س٣٧ ، ع٤ (مايو ١٩٨٦) . _ ص ٦١ _ ٧٩ .

يهدف البحث الى التعرف على الفروق بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في كل من الريف و الحضر في التكيف الشخصي و الاجتماعي و التكيف العام و التعرف على الفروق بين تلاميذ المرحلة الابتدائيه في كل من الريف و الحضر في بعض المهارات الاساسية في مسابقات الميدان و المضمار . و قد تبين من النتائج ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الريف و الحضر في التكيف الشخصي و الاجتماعي و التكيف العام لصالح الحضر و كذلك في المهارات الاساسية مما يدل على وجود علاقة ايجابية بين المهارات و التكيف . و قد اوصى البحث بضرورة اهتمام وسائل الاعلام بتنظيم برامج ثقافية لاهل الريف لتنمية الوعي لديهم و العمل على توفير مزيد من مراكز الشباب .

(١٢٨)

الطلبة _ توافق

ماجده على محمد رجب . دراسة مقارنه للتوافق النفسي لتلميذات المرحلة الاعدادية الرياضية و الاعدادية العامة و علاقة ذلك بمستوى الاداء المهارى . في : مجلة كليه التربية ، جامعة الاسكندرية ، مج١ ، ع٣ (اكتوبر ١٩٩٠) . _ ص ٣٣٣ _ ٣٥٢ .

يهدف البحث الى التعرف على الفروق في التوافق النفسي بين تلميذات المرحلة الاعدادية الرياضية و تلميذات المرحلة الاعدادية العامه و الفروق بين التلميذات اللاتي يمارسن العابا جماعيه و اللاتي يمارسن العابا فردية و استعرض البحث اهم النتائج التي تبين منها اهمية ممارسه الانشطة الرياضية بغض النظر عن نوعية النشاط الرياضي يودى الى رفع مستوى التوافق الشخصي و الاجتماعي . و قد اوصى البحث بأن يشمل برنامج النشاط الرياضي بهذه المرحلة على ممارسة الالعاب الفردية و الجماعية بصورة مستمرة و ان يدرس التربية الرياضية من بدء المرحلة الابتدائية و جعله ماده اساسية .

(١٢٩)

الطلبـة _ حاجـــــات

ممدوح عبد المنعم الكنانى . مدى تحقق التنظيم الهرمى للحاجات عند ماسلو . فى : مجلة كلية التربية _ جامعـــــة المنصورة ، مج٣ ، ع٩ (مايو ١٩٨٨) . _ ص ص ٨١ _ ١٢٩ .

يهدف البحث الى تحديد مدى التجانس بين الافراد فى كل مستوى من مستويات الحاجات المتضمنه بالتنظيــم الهرمى و تحديد نسب اشباع الحاجات بكل مستوى من مستويات التنظيم الهرمى ، و اخيرا تحديد مستوى دلالة الفــروق بين الجنسين فى الحاجات المتضمنه بالتنظيم الهرمى و فى ترتيبها .

انتهى الباحث الى عده نتائج : وجود ارتباطات دالة بين جميع الحاجات المتضمنه بالتنظيم الهرمى لماســـلو ، و ان قيمه هذه الارتباطات تزيد بالنسبة لكل حاجتين متجاورتين و هذا يحقق مبادىء الكلية الديناميكية و التعقيـــد عند ماسلو ، تتجمع المستويات السته للحاجات المتضمنه بالتنظيم الهرمى لماسلو فى مستويين فقط ، لا يختلف التنظيــم الجديد للحاجات المتضمنه بالتنظيم الهرمى لماسلو فى البيئة المصريه باختلاف الجنس ، لا توجد فروق دالة بيـــن الجنسين فيما يتعلق بحاجات الامن ، تقدير الذات ، تحقيق الذات ، الحب و الانتماء و لكن توجد فروق دالة بيــن الجنسين فى الحاجات الفسيولوجية و حاجات المعرفة و الفهم لصالح الاناث ، تزويد الفروق بين الافراد فى اشباعهــم للحاجات المتضمنه بكل مستوى من مستويات التنظيم الهرمى لماسلو و ذلك بالانتقال من المستويات الدنيا (الحاجــات الاساسية) الى المستويات العليا (الحاجات الاجتماعية و الارتقاء بالذات) .

(١٣٠)

الطلبـة _ قدرات

سيد محمود الطواب . تطور قدرات التفكير الابتكارى من الصف الثالث حتى الخامس الابتدائى لدى عينة من تلاميــذ مدينة الاسكندرية . فى : الكتاب السنوى فى علم النفس ، مــــــج٥ (١٩٨٦) . _ ص ص ١٨٠ _ ٢٣٣ .

_ دراسة قدمت للموءتمر السنوى الثانى لعلم النفس ، القاهرة ، (٢٦_٢٨ ابريل ١٩٨٦) .

الهدف من البحث هو محاولة الكشف عن طبيعه نمو القدرات الابتكارية لاطفال المدرسة الابتدائية فــــى

البيئة المصرية من حيث ان هذه المرحلة مرحلة اساسية فى النمو بصفه عامه و فى نمو هذه القدرات بصفة خاصة كما ان معدل النمو و التطور لوظائف الابتكار فى هذه المرحلة اكبر منه فى اى مرحلة اخرى لاحقه • و قد دلت النتائج ان متوسط درجات تلاميذ الصف الرابع فى مجال الطلاقة اقل من متوسط درجات تلاميذ الصف الثالث • اما فيما يتعلق بدرجات التلاميذ فى مجال المرونه فقد كان متوسط درجات المرونه لتلاميذ الصف الثالث اعلى من متوسط درجات تلاميذ الصف الرابع • و فى مجال الاتقان كان متوسط اداء تلاميذ الصف الثالث اعلى من متوسط الصفين الرابع و الخامس و بالنسبة للبنات فيمكن القول بصفه عامه انه حدث انخفاض فى درجاتهن فى الصف الرابع الابتدائى للاصالة و الاتقان فقد حدث فيها نمو عند مستوى الصف الرابع مقارنه بدرجاتهن فى الصف الثالث • اما فى الصف الخامس فقد حدثت زياده فى الطلاقة و المرونه •

(١٣١)

محمد المصرى محمد اسماعيل • العلاقة بين مركز التحكم و تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية • فى: مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مج٢ ، ع٤ (يولية ١٩٨٧) •ـ ص ص ٩٥ـ ١٤٠ •

تهدف الدراسة الى مساعده التلاميذ على استغلال قدراتهم و تهيئة البيئة و المناخ التربوى لكى ينمو و يقوى مركز التحكم لديهم ، التعرف على طبيعة العلاقة بين مركز التحكم و قد اثبتت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات البنين و البنات فى التحكم الخارجى ، هذا و يوجد تأثير للتفاعل بين مركز التحكم و الجنس على درجات الذات العام و الشخصى ، بينما لا يوجد تأثير لذلك على درجات تقدير الذات الاجتماعى ، الاسرى ، و الاكاديمى، و اوصى البحث بمزيد من الدراسات فى هذا المجال •

(١٣٢)

الطلبة ـ قيم

فتحى يوسف مبارك • القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى و دور مناهج الدراسات الاجتماعية لهذه المرحلة فى تنميتها لديهم •/الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس• المؤتمر العالمى الثالث رؤية مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، (٤ ـ ٨ أغسطس ١٩٩١) •

تستهدف هذه الدراسة التعرف على دور مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الاساسى فى اكساب

و تنمية القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانيه من التعليم الاساسى ٠ و قد اشارت نتائج الدراسة الى قلـــه عدد الجمل المخصصة للقيم الاجتماعية ، و عدم وجود توازن فى توزيع أهداف مناهج الدراسات الاجتماعيـــة ، زيـــدت نسبة المحتوى المناسب لكل قيمه من القيم الاجتماعية ٠ و يوصى الباحث بوضع معيار خاص بالاهداف و المحتوى يحـــدد فيه القيم الاجتماعية ٠

(١٣٣)

الطلبـــة ــ مشكــــــلات

محبات محمود حافظ ابو عميره ٠ برنامج مقترح فى حل المشكلات لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى ضـــوء مسارات تفكير علماء الرياضيات ٠ القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٧ ٠
ــ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعه عين شمـس للحصـول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

يحاول البحث تحليل مسارات تفكير علماء الرياضيات للتعرف على الخصائص الشائعة التى يتميز بها تفكيرهـم و تصميم برنامج لتدريب التلاميذ على الخصائص الشائعة لمسارات تفكير هوءلاء العلماء و تدريب مجموعه من التلاميـــذ على البرنامج المقترح ٠ و قد تبين من النتائج ان الخصائص الشائعة لمسارات تفكير علماء الرياضيات هى الترجمـــــة التحويلية و استخدام الرسم لتمثيل المشكلة بعديا و تحليل البيانات و تصنيفها و غير ذلك ٠ و ان استخـــــدام هذه الخصائص قد اثبتت جدواه من التلاميذ ٠

(١٣٤)

العلـــوم ــ ادلــــــه

المركز القومى للبحوث التربوية ٠ دليل معلم العلوم للتعليم الاساسى ٠ القاهرة ، ١٩٨١ ٠ ــ ٢مج

الهدف من هذه الدراسة التى اعدتها اللجنه هو اعداد نماذج للربط بين ما يدرسه التلميذ فى مجالات مـــواد العلوم من جوانبها النظرية و جوانبها التطبيقية ، و توضيح الممارسات التدريبية بالمجالات العلمية المقررة على الصفـوف

التسع (الابتدائى و الاعدادى) .

و قد بدأت الدراسة بنماذج خاصه بالصف الأول الابتدائى تضمنت كيف يحافظ الطفل على صحته ، تعريف التلميذ بحيوانات البيئة و الاختلافات بينها ، و التعرف على اشكال النبات و شمل الصف الثانى المشاهدات الفعلية لحيوانات البيئة ، كيفيه استنباط انواع متعدده من البذور و الحبوب و الانسان و طعامه و استعرض الصف الثالث تصنيف الكائنات الحية ، و التعرف على مصادر الماء فى البيئه ، و التربة و الصخور و عرض الصف الرابع الحراره و اثرها فى حياتنا المغناطيسية ، الاصوات التى تسمعها و الاسعافات الاوليه . و شمل الصف الخامس الهواء ، بعض آثار الضوء فى حياتنا ، بعض الوظائف الاساسية لاجزاء النبات الزهرى ، و الميكروبات ، و شرح فى الفصل الخامس اجزاء جسم الانسان ، الكهرباء فى حياتنا ، و المواد التى نستخدمها .

(١٣٥)

العلوم ـ تدريس

حمدى عبد العظيم محمد البنا . علاقة المفاهيم العلمية بالنمو العقلى عند بياجيه و اثرها فى تدريس العلوم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى . كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٢ .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

الهدف من البحث هو بحث اهمية تطبيق افكار بياجية و نظريته للنمو العقلى فى تدريس العلوم و مدى اسهامها فى كل من وضع المحتوى و طريقة تقييم هذا المحتوى . تبين من نتائج البحث أن تطبيق افكار بياجية فى تدريس المفاهيم سواء فى محتواها و طريقة تقويمها يوءدى لاكتسابها بطريقة افضل من الطرق المألوفه بالرغم من انخفاض متوسط درجات التلاميذ فى هذه المفاهيم ، أن مستوى المفاهيم ـ موضوع البحث ـ الموجوده بالكتاب المدرسى اعلى من مستويات النمو العقلى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى . و من التوصيات ضرورة وضع المخططات المفاهيمية كأساس من أساسيات العلم ، تخطيط المنهج بما يشمله من ممارسه عمليات المقارنه و التمييز بين مواقف جزئيه عديده مما يساعد على الوصول لمرحلة التعميم و التجريب الذاتى و المناقشه الجماعية و تبادل الآراء .

(١٣٦)

رزق حسن عبد النبى • تأثير استخدام المباريات التعليمية فى تدريس العلوم على التحصيل المعرفى لتلاميذ المرحلة الابتدائية • فى : مجلة كلية التربية بأسوان ، جامعة أسيوط ، ع٤ (نوفمبر ١٩٩٠) • _ ص ١٨١ _ ١٩٦ •

تهدف هذه الدراسة الى توضيح مدى فاعلية استخدام المباريات التعليمية بالمدرسة الابتدائية و مدى الاستفاده من هذه المباريات فى تدريس العلوم • و قد بينت النتائج ان الفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية التى استخدمت المباريات التعليمية و المجموعه الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية هو فرق ذو دلالة احصائية بمستوى ثقه ٩٩ر و ذلك لصالح المجموعه التجريبيه و هذا يوءكد فاعلية استخدام طريقة المباريات التعليمية على التحصيل المعرفى فى مادة العلوم • و فى ضوء هذه النتيجة فقد اوصت الدراسة بالاهتمام بتدريب المعلمين اثناء الخدمة على استخدام المباريات التعليمية فى مرحلة التعليم الابتدائى عند تدريس العلوم و تدريس موضوع المباريات التعليمية لطلاب كليات التربية كأحد التقنيات الحديثه ، و اتاحه الفرصه لطلاب كليات التربية لبناء و تصميم بعض المباريات التعليمية و التدريب على استخدامها •

(١٣٧)

• دراسة تجريبية لمدى فاعلية استخدام الكمبيوتر فى تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية • فى : مجلة كلية التربية بأسوان ، جامعه أسيوط ، ع٤ (نوفمبر ١٩٩٠) • _ ص ٣٢٥ _ ٣٤٩ •

تهدف الدراسة الى تجريب فعالية استخدام الكمبيوتر فى تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية كما تهدف الى توضيح فعالية استخدام جهاز الكمبيوتر فى تدريس العلوم بالمدرسة و مدى استفاده التلاميذ من البرامج العلمية المعده لذلك • و قد اثبتت الدراسة نجاح التجربه و انها حققت اهدافها كما انها اتاحت لتلاميذ المرحلة الابتدائية التعامل مع الكمبيوتر باعتباره من احدث الوسائل التعليمية و اختتم البحث بعده توصيات منها المحاولة الجاده لادخال الكمبيوتر فى المدرسة الابتدائية و تزويد المدارس ببرامج تعليمية و تدريب المعلمين على استخدام الاجهزة •

(١٣٨)

سامية احمد ابو اليزيد موسى • مراحل النمو العقلى فى العلوم لدى طلاب الصف السادس الابتدائى فى منطقة طنطـــا التعليمية طبقا لمراحل النمو العقلى لبياجيه • طنطا ، كلية التربية ، جامعه طنطا ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه طنطا للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية •

بينت نتائج البحث انه ليس هناك دليل على اتفاق مرحلة النمو العقلى مع مرحلة النمو العمرى للتلاميذ طبقـــا لنظرية بياجية ، ان هرميه مستويات التحصيل صادقه ، أن لمرحلة النمو العقلى للتلاميذ تأثيرا على نوعيه المفاهيـــم التى يحصلونها و مستويات تحصيلها ، ان للجنس علاقة بمرحلة النمو العقلى خاصة بمرحلة العمليات المجرده ، و انـــه ليس هناك دليلا على ان للبيئة تأثيرا على مرحلة النمو العقلى للتلاميذ ، اهم التوصيات ضرورة زيادة الانشطة العمليــة و الرحلات العلمية و استخدام الوسائل التعليمية التى تزيد من ثراء خبرة الاطفال و تدريبهم على التفكير العقلـــــى المنطقى و الخروج بتعميمات ، العمل على ان يقوم كل تلميذ باجراء بعض التجارب البسيطة بنفسه ، الاهتمـــام بالمكتبات المدرسية و زيادة ذخيرتها من الكتب المبسطة فى العلوم •

(١٣٩)

سلامة سيد احمد سلامة • اثر التدريس الاستقصائى للعلوم على مهمه طبيعة العلم لدى طلاب الفرقة السابعة بالتعليـم الاساسى • فى : جامعة حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليـــم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ •

ـ بحث قدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل القاهرة (١٠ـ١٢ فبراير ١٩٨٦)

يهدف البحث الكشـف عن أثر التدريـس الاستقصائـــى للعلوم على مهمـــة طبيعـــة العلم لـــــدى عينه من تلاميـــذ الصـف السابـع من التعليم الاساســـى بالمنيـــا • و يقترح البحث اجراء دراســة مماثلـــة على عينه من طــلاب التعليم الثانـــوى ، كما يوحـى باعاده النظـر فى محتوى و صياغـة الكتاب المدرسى للعلـــوم ، كذلـك عقـــد الدورات التدريبيـــة و توفير الاجهزة و الادوات المعمليـــة •

(١٤٠)

صلاح الدين حسن على الزناتى ٠ تحسين تدريس وحدة الكهربية بالصف السادس الابتدائى فى مصر باستخدام أسلـــوب مطور للتجريب و تقويم شامل و مستمر للوحده ٠ طنطا ، كلية التربية ، جامعه طنطـــا ، ١٩٨٠ ، ٠ ـ ٩٢١ص ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه المنصورة للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية ٠

الهدف من البحث هو تحسين تدريس وحدة الكهربية بالصف السادس الابتدائى فى مصر باستخدام اسلوب مطـــور للتجريب و تقويم شامل و مستمر للوحده ٠ و من النتائج و التوصيات ترجمه اهداف تدريس العلوم فى المدرســـــــــة الابتدائية الى أنماط سلوكية معينه يجب ان يكتسبها التلاميذ ، انتاج أجهزة علمية قليلة التكاليف ، اعاده صياغة كتـــاب التلميذ فى صورة تجارب علميه يقوم بها التلميذ بنفسه ٠

(١٤١)

عواد جاسم محمد ٠ أثر استخدام طريقـة التعليـم المبرمج علـى تحصيـل التلاميـذ فى مـاده العلـــوم للصــــف الســــادس الابتدائـــــى ٠ بغــــداد ، كلية التربيـــــة ، جامعة بغـــــداد ، ١٩٨٠ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربيـــــة ، جامعـــــة بغــــداد للحصـــول علـــى درجـــــــة الماجستير فـــى التربية ٠

الهدف مـــن البحـث هو معرفـــة أثر أستخــــدام طريقـة التعليم المبرمـــج على تحصيـل التلاميـــــذ فـــى مادة العلـــوم بالصـــف الســـادس الابتدائـــى ٠ و كان مـــن النتائـــج أن طريقـــة التعليـــم المبرمـــج تعتبـــــر مـــن الطـــرق الفعالـــه فـــى تدريـــس مادة العلــــوم ، كما أنهـــا توفـــر الكثيـــر من الوقـــــــــت ٠ و أن التعليم المبرمـــج يمكـــن ان يعـــوض النقـــص فـــى عدد المعلميـــن ٠

(١٤٢)

ليلى ابراهيم أحمد معوض • تقويم تدريس العلوم فى ضوء بعض النماذج التعليميه ، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • فى : المؤتمر العلمى الثالث روى مستقبليه للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، (٤ _ ٨ أغسطس ١٩٩١) •

يهدف البحث الى التعرف على مدى تمشى طرق تدريس منهج العلوم العلوم بالحلقة الثانيه من التعليم الاساسى مع اصدار بعض النماذج التعليميه و انتهت النتائج الى أن الاجراءات التعليميه التى يتبعها غالبيه المعلمون فى تدريس محتوى العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى لا تستند الى اصدار بعض النماذج التعليمية • و قد اوصى البحث الاهتمام بتأليف كتب العلوم و تدريب المعلمين اثناء الخدمة و تطوير برامج اعداد المعلم •

(١٤٣)

العلوم _ مدارس الامل

عاطف عدلى فهمى • بناء منهج فى العلوم للمرحلة الاعدادية المهنيه بمدارس الامل للصم بمصر فى ضوء طبيعة اعاقة التلميذ الاصم و حاجاته • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٩ •

_ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التديس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث بناء منهج فى العلوم للمرحلة الاعدادية المهنية بمدارس الامل للصم فى ضوء طبيعة اعاقة التلميذ الاصم و حاجاته و تجريب جزء منه • و قد بينت النتائج ان الباحث استخدم منهج متكامل فى بناء منهج العلوم المقترح و تبين من تجريب جزء من منهج العلوم المقترح على عينة البحث وجود فروق فى تحصيل التلاميذ الصم قبل و بعد دراسة الجزء التجريبى فى منهج العلوم المقترح لصالح الاختبار البعدى •

(١٤٤)

الفت محمد محمد مطاوع • تقويم منهج العلوم فى الصف السابع الاساسى فى ضوء فكرة التكامل بين المفاهيم البيئية و العلمية • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ •
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث تقويم مناهج العلوم فى الصف السابع الاساسى فى فكرة التكامل بين المفاهيم البيئية و العلمية و قد تبين من النتائج ان اهداف المنهج تناولت المفاهيم التى تساعد التلميذ على فهم البيئة موزعه على وحدات الكتاب المدرسى الخمس للصف السابع الاساسى ، و اشتملت الاهداف على تنميه الاتجاهات و الميول العلمية لدى التلاميذ •

(١٤٥)

بثينه حسنين عماره • المحتوى الدراسى لمناهج علوم التعليم الاساسى • فى : صحيفة التربية ، س٣٣ ، ع١ (اكتوبر ١٩٨١) •ـ ص ١٤ـ١٩ •

بينت الدراسة فى البداية مدى افتقار المناهج الحالية الى اساس علمى سليم و انه لم تسبقها الدراسات العلمية الكافية و انها لا تراعى الترتيب السيكولوجى الذى يتفق و استعدادات التلاميذ و قدراتهم و تستند الى الترتيب المنطقى للمادة العلمية • و فى ضوء ذلك فان الباحث يطالب بتدريس المفاهيم الاساسيه للعلم منذ المراحل التعليمية الاولى • و بين مبررات ذلك و منها ان المفاهيم الرئيسية للعلم لها قوه تفسير كبيرة لانها مفاهيم عامه تفيد فى تفسير كثير من الظواهر الطبيعية و ان تعلم الحقائق الجزئية ليس لها اى قيمه تربوية لانها لا توضح الترابط كمحور للمحتوى الدراسى للمنهج يخلصنا من التكرار الذى نحصل عليه فى تدريس مناهج العلوم المجزأه •

(١٤٦)

مدحت احمد النمر • اطار مقترح لمنهج فى العلوم الطبيعية و الانسانية مستمد من المتطلبات المعرفية للمتعلم فى المرحلة الاعدادية من الصف السابع الى التاسع بالتعليم الاساسى • فى : مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مج٦ ، ع٦ (يوليو ١٩٨٥) •_ ص ٣٥ _ ٩٧ •

يهدف البحث الى تقديم تصور مبدئى لاطار منهج متعدد المجالات للتلاميذ فى السنوات الثلاث الاخيرة للتعليم الاساسى تتحدد مادته فى ضوء الحاجات و الميول و الاهتمامات المعرفية لهم • و ترتكز انشطته على الوعى بخصائص النمو المعرفى و الجسمى و الاجتماعى لمرحلة المراهقة المبكرة التى يمرون بها و تتسع عمليات الاستقصاء التى يضمها لتشمل مجالا واسعا من المصادر الطبيعية و البشرية فى المجتمع المحلى و خارجه •

توصل هذا البحث ميدانيا الى المتطلبات المعرفية التى يحتاجها تلاميذ المرحلة الاعدادية و تعبر عن اهتماماتهم و مشكلاتهم و اظهرت هذه المتطلبات تباينا كبيرا بالنسبة لعده ابعاد ، كما توصل الباحث عن طريق التحليل المتتابع للتساؤلات الاصليه للتلاميذ من تحديد متطلباتهم المعرفية على مستوى ادنى ثم على مستوى اعلى ضمن تسعه مجالات معرفيه كبرى تعبر الحواجز بين المواد الدراسية التقليدية •

و قام الباحث ببناء خطه عامه لمنهج متعدد المجالات • و تقوم بخطة مقترحه للموضوعات الرئيسية التى يمكن ان تتضمنها هذه الوحدات و التى تشكل فى مجموعها " منهج العلوم الطبيعية و الانسانيه للمرحلة الاعدادية كذلك اقترح الباحث توسيع دائرة الاعداد الاكاديمى لمعلمى العلوم الطبيعية و الدراسات الانسانية بكليات التربية بحيث تسنح لهم فرصة دراسة موضوعات ترتبط بقضايا البيئة و المجتمع المحلى و الانسانى • كذلك تجديد مقررات طرق تدريس العلوم الطبيعية و الدراسات الانسانية بكليات التربية •

(١٤٧)

عبد السلام مصطفى عبد السلام• العلاقة المتبادلة بين المعلم و كل من التكنولوجيا و المجتمع فى مناهج العلوم بالمرحلة الاعدادية : "دراسة تقويمية" • فى : مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، مج١، ع١٢ (يناير ١٩٩٠ •_ ص ص ١٩١ _ ٢٣٠•

يهدف البحث الى اعداد أداة موضوعية تساعد فى تطوير مناهج العلوم و تحقيق العلاقة المتبادلة بين العلم و التكنولوجيا و المجتمع، تحليل محتوى كتب العلوم للحلقة الثانية من التعليم الاساسى لتحديد مدى توافر المتطلبات العلمية و التكنولوجية و الاجتماعية لها و اخيرا تقديم تصور مقترح يساهم فى تحقيق العلاقة بين العلم و التكنولوجيا

و بين العلم و المجتمع بمناهج هذه الحلقة ، و فى ضوء نتائج البحث فقد توصل الباحث لعده توصيات أهمها مشاركة كافة المستويات من أساتذه الجامعات الاكاديمية و التربويين و الموجهين و المعلمين و كذلك الطلاب فى ابداء الرأى للتعرف على وجهات النظر المختلفة فيما يتعلق بأهداف تدريس العلوم و تطوير المناهج ، العمل على تحقيق التوازن بين جميع اهداف تدريس العلوم عند اختيار و بناء محتوى المناهج ، ضرورة تحديد مشكلات المجتمع المصرى بصفة خاصة و تحليلها و دراستها و التأكيد على دور مناهج العلوم فى معالجتها و التغلب عليها و اخيرا ضرورة اعداد نوعيه خاصه من المعلمين لتدريس العلوم بمرحلة التعليم الاساسى التى تتكامل فيها الجوانب النظرية و العملية و التطبيقية و كذلك الجوانب العلمية و الاجتماعية .

(١٤٨)

منى عبد الصبور محمد شهاب . منهج مقترح للعلوم المتكاملة للمستوى الثانى من التعليم الاساسى . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ .

– رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية .

البحث عبارة عن محاولة لبناء منهج متكامل فى العلوم للمستوى الثانى من التعليم الاساسى " الصفين الخامس و السادس " بهدف الخروج بتدريس العلوم من موقعه التقليدى الحالى الى حيث ما ينبغى ان يكون عليه فى مقدمه الاتجاهات العالميه فكرا و عملا . و قد تم بناء المنهج المقترح و هو يقوم على بعض المفاهيم العلميه المتصله بالانسان و بيئته و عند تجريب احد وحدات المنهج تبين انها حققت الاهداف الموضوعه من اجلها .

(١٤٩)

الفلسفه – تدريس

كمال نجيب . تدريس الفلسفه للاطفال : دراسة تقويمية . فى : مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، مج١ (اكتوبر ١٩٨٨) . – ص ص ٢٠٥ – ٢٨٧ .

تهدف الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية برنامج لتدريس الفلسفة لتلاميذ الصفين الخامس و السادس و اثر ذلك فى تنمية بعض مهارات التفكير المنطقى لديهم كما تعنى بضرورة البحث عن افكار و برامج تعنى بتنمية تفكير الاطفال و تدريبهم على استخدام العقل و المنطق بدلا من النمط الحالى للمناهج و طرق التدريس التى تقوم على الحفظ و الاستظهار .

و فى ضوء النتائج التى توصل اليها الباحث اوصت الدراسه بضرورة اعاده النظر فى مناهج الحلقة الاولى من التعليم الاساسى و تصميم المناهج وفقا لاهتمامات الطفل ، استخدام لغه الحوار فى التدريس بدلا من طريقة الالقاء ،مساعده الاطفال على اكتساب مهارات شخصيه و عقلية مفيده للطفل و لمجتمعه .

(١٥٠)

القدرات الابتكارية

احمد شعبان محمد عطيه . دراسة عاملية للقدرات الابتكارية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى . الاسكندرية ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٥ .

- رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الاسكدرية للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية .

يهدف البحث الى تحديد المكونات العاملية للقدرات الابتكارية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى فى سنوات العمر المختلفة و التعرف على الفروق بين المكونات العاملية للقدرات الابتكارية و تؤكد نتائج البحث على ان هناك اختلافا حاسما فى نوع القدرات الابتكارية التى يحوزها الاطفال فى الاعمار المختلفة مما يوضح دور العمر فى الاتجاه بهذه القدرات نحو التمايز .

(١٥١)

فاطمة على حسن البارودى . دراسة تجريبيه للقدرات الابتكارية لدى تلاميذ التعليم الأساسى . القاهرة ، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .

- رسالة قدمت لقسم الصحة النفسيه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

الهدف من البحث هو الكشف عن قدرات تلاميذ و تلميذات مدارس التعليم الأساسى الابتكارية ، و ذلك بمقارنتها بقدرات تلاميذ و تلميذات مدارس التعليم الاعدادى العادى ، و كذلك الكشف عن القدرات الابتكارية لكل من البنين و البنات . و اشارت نتائج الدراسه الى وجود تجانس فى التباين بين درجات تلميذات التعليم الاساسى و درجات

التعليم العادى ٠ و أشارت النتائج الى وجود تباين فى الفروق بين متوسطات درجات البنين و البنات فى كلتا المدرستين ، فى بعض الاختبارات المستخدمه فى الدراسة ٠ و بينت التوصيات ضرورة وضع نظام تربوى لاكساب التلاميذ القيم البناءه التى توجه سلوكهم و تساعدهم على حفز طاقاتهم العقلية و هذا و على الأسرة اشباع ميول و حاجات الأطفال ، و تنشئتهم على قيم التفكير الابتكارى ٠

(١٥٢)

القــــراءة

حسن شحاته ٠ الميول القرائية لدى أطفال المرحلة الابتدائية ، دراسة ميدانيه ، اعداد حسن شحاته ، و فيوليت فؤاد ابراهيم ٠ فى : الكتاب السنوى فى علم النفس ، مج٥ (١٩٨٦) ٠ـ ص ص٢٥٨ـ٢٧٦
ـ دراسة قدمت للموءتمر السنوى الثانى لعلم النفس ، القاهرة ، (٢٦ ـ٢٨ ابريل ١٩٨٦) ٠

الهدف من البحث هو تعرف الميول القرائية لدى اطفال المدرسة الابتدائيه بالنسبه للكتب القصصية و غير القصصية و المجلات و نوعيات هذه المواد المقروءة فى المكتبات و اهم ما يمتاز به السلوك القرائى لدى الاطفال القراء و تعرف اسباب القراءة لديهم ٠ و قد بينت نتائج البحث ان القصص جاءت فى مقدمه المواد المقروءه بنسبة ٦١ر٩٪ و جاءت المجلات فى المرتبة الثانية بنسبه ٢١ر٣٪ اما الكتب غير القصصية فقد جاءت فى المرتبه الثالثه بنسبة ١٦ر٨٪ و انهناك فرقا بين انواع القصص التى يميل اليها الأطفال ، فقد جاءت القصص الخيالية فى المرتبة الاولى يليها القصص التاريخى ، فالقصص العلمى ثم القصص الدينى و قصص المغامرات و اخيرا القصص الاجتماعى ، ان المجلات التى يميل الاطفال الى قراءتها وصلت الى سته انواع هى على الترتيب : مجلة ميكى ، سمير ، ماجد ، تان تان ، الطفل المسلم، و مجلة اسامه ، ان الكتب غير القصصية التى يميل اليها الاطفال هى على الترتيب تبسيط العلوم ، كتب التكنولوجيا ، كتب الصحة ، كتب الجغرافيا ، كتب التاريخ ، كتب الهوايات ، الكتب الدينية و كتب الشعر ، ان الاطفال الذين يترددون على المكتبات يتميزون بسلوك محدد و واضح و ايجاب تجاه القراءة ان الاسر التى حظيت باعداد كبيره من الاطفال القراءة هى الاسر الصغيره المكونه من الوالدين و طفلين حتى خمسة اطفال و ان هناك علاقة موجبه بين وظائف الاباء و مستوياتهم التعليميه و اقبال اطفالهم على القراءة ، و ان الاسباب التى تدعو الاطفال الى القــراءة متنوعه بعضها يتصل بطبيعة المواد المقررة ، و بعضها يتصل بتأثير وسائل الاعلام و بعضها يتصل بتأثير الاسره و بعضها يتصل بتأثير المدرسه ٠

(١٥٣)

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ تقرير لجنه دراسه معوقات القراءة و الكتابه فى التعليم الابتدائى و مقترحات لمعالجتها ٠ القاهرة ، ١٩٨٠ ٠ ـ ٧١ ص ٠

بحثت هذه الدراسه معوقات القراءة و الكتابه فى ظل الظروف الحالية للتعليم و مقترحات معالجتها ٠ و قد بدأت الوثيقة بمقدمه بينت أهمية الدراسه و مبرراتها تلى ذلك ماده الوثيقه ٠ و قد قسمت الى قسمين الاول تحدث عن ظروف التعليم و بين معوقات القراءه و الكتابه فى هذه المرحله و تحدث هذا القسم ايضا عن ظروف المعلم فى المرحلة الابتدائية و المعوقات التى تواجه قيام دور المعلمين و المعلمات بدورها و قد تضمن القسم الثانى التوصيات التى انتهت اليها اللجنه و تدور حول القراءة ، كتب القراءة ، الكتابه ، قواعد النحو ، التقويم ، المعلم و اعداده ٠

(١٥٤)

عدلى عزازى ابراهيم جلهوم ٠ القيم الخلقية التى تشتمل عليها كتب القراءة بالمرحلة الابتدائية ٠ شبين الكوم ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٨٣ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة المنوفيه للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

الهدف من البحث هو تناول كتب القراءه فى المرحلة الابتدائية بالبحث و التحليل لبيان ما تشتمل عليه من قيم خلقية و التعرف على القيم الخلقيه التى يجب ان تشتمل عليها هذه الكتب مستقبلا ٠ تبين من التوصيات ضرورة : التركيز على القيم عند تدريس القراءة ، اختبار المواقف المدرسية الحيوية التى يعيشها التلميذ و تقويم القيم التى تتطلبها فى دروس اللغة العربية ، ان تتضمن برامج تدريب معلمى اللغة العربية القيم اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية و أساليب أكسابها للتلاميذ ٠

(١٥٥)

غسان خالد بادى • تحديد عوامل السهوله و الصعوبه فى الماده المقروءه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية • القاهـــرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

الهدف من الرسالة تحديد عوامل السهوله و الصعوبه فى الماده المقروءه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية و مـــن نتائج البحث و توصياته ان تختار قصص الاطفال بعد اختبارها لمعرفه انقرائيتها ، انه تزود مكتبات الاطفال باستمـارات القرائية و بملف خاص عن الانقرائيه للتعرف على ما هو صالح للاطفال ، ان تكون مواد القراءة مناسبة للتلاميذ من حيث ميولهم القرائيه ، و ان يلتفت كتاب الأطفال الى بعض المقترحات التى تفيدهم فى كتابه لغة صالحة للقراءة •

(١٥٦)

القراءة ـ برامـج

احسان عبد الرحيم فهمى شعبان • برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامته لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلـــــة التعليم الاساسى ، القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٧ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصــــول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

الهدف من البحث هو التعرف على مهارات القراءة الصامته اللازمه لتلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليـــم الأساسى ، الى جانب التعرف على الطرق و الوسائل اللازمة لتنميه تلك المهارات و قد أسفرت النتائج عن وجود فـروق ذات دلالة أحصائية عاليه بين المجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعه التجريبية فى مهارة فهم الفقرة و فى مهارة المعلومات ، الى جانب مهارة فهم معانى المفردات ، و مهارة تعرف الجمل ، و توجد علاقة ذات دلاله إحصائيــــــة بين القراءة الجهرية و الصامته لصالح الصامته • و تبين من التوصيات ضرورة تطوير تدريس القراءة الصامتة باستخــــدام برامج قرائية مختلفه المستوى ، تدريب المعلمين على وسائــل تنميه مهاره القراءه الصامته و استخدام الألعـــــــاب اللغويه كوسيله تعليميه تتلائم و طبيعه التلاميذ فى هذا السن •

(١٥٧)

بدريه سعيد ابراهيم الملا • برنامج مقترح لعلاج بعض مظاهر التأخر فى القراءه الجهريه لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائى بدوله قطر • القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى التعرف على اهم جوانب التأخر فى القراءه الجهريه بالنسبه لتلميذات الصف الرابع الابتدائى بدوله قطر و توضيح أثر البرامج العلاجية فى القضاء على هذا التأخر و قد بينت النتائج ان بعض تلميذات الصف الرابع الابتدائى بدوله قطر يعانين من بعض التأخر فى القراءة الجهرية و أظهرت نتائج الاختبار البعدى ان ٧٤٪ من التلميذات المتأخرات وصلن الى المستوى القرائى المطلوب و ان ٢٦٪ لم يصلن الى المستوى المطلوب •

(١٥٨)

فتحى حسانين محمد على • أثر برنامج مقترح لتنميه مهاره السرعه و الفهم فى القراءه الصامته لدى تلاميذ الصف السادس طنطا ، كلية التربية ، جامعه طنطا ، ١٩٨٧ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى معرفة اثر البرنامج العلاجى على تنميه السرعه و الفهم فى القراءة الصامته لدى تلاميذ الصف السادس و التعرف على الطرق بين مهارة البنين و البنات فى مهارتى السرعة و الفهم فى القراءة الصامتة و قد بينت نتائج البحث ان بعض تلاميذ الصف السادس يعانون من بطء فى القراءة الصامتة و قلة الفهم بما يقرأون و ان البرنامج العلاجى المقترح قداثر تأثيرا فعالا فى تنمية السرعة والفهم فى القراءة الصامتة و قد اوصى الباحث بضرورة مراعاه الاتجاهات و المهارات اللازمه لاستنتاج الماده العلميه عن طريق التوجيه المخطط و تحديد مهارة القراءة الصامته لكل صف دراسى و كل مرحلة من مراحل التعليم •

(١٥٩)

القـراءة ـ تقييـــــــم

ثناء عبد المنعم رجب حسن • مدى ملاءمه موضوعات القراءة لتفصيلات تلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من التعليـــــم الاساسى • القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ •
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨ •

الهدف من البحث هو معرفة اسس اختيار موضوعات القراءة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيره من التعليم الاساسى و معرفه الموضوعات التى يقبل تلاميذ و تلميذات هذه المرحله على قراءتها ، و الدوافع الى قراءتها ، و مدى اختـــــلاف هذه الموضوعات باختلاف الجنس ، الصف الدراسى ، المستوى الاجتماعى و الاقتصادى للتلاميذ و تبين من النتائج ان دوافـــع التلاميذ و التلميذات للقراءة هى : الاستمتاع و التسليه ، زيادة المعلومات و المعرفة ، شغل اوقات الفراغ ، و قـــد بينت التوصيات ضرورة ان يعد كتاب القراءة اعدادا يتمشى مع تفصيلات و رغبات التلاميذ ، مراعاه التدرج و التنــــــوع ، يشتمل الكتاب على صور فوتوغرافيه ، و وسائل تعليميه تساعد التلاميذ على فهم مادة الكتاب •

(١٦٠)

القـــراءة ـ مناهـــج

ابراهيم محمد المتولى عطا • تطور منهج تعليم القراءة فى المرحلة الابتدائية منذ انشائها حتى اليوم • القاهـــــرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ •
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجـــــــة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو دراسة التطور التاريخى لمنهج تعلم القراءة فى المدارس المصريه منذ انشاء المدرســـــــة الابتدائية الى الوقت الحالى و ذلك لوضع الاساسى العلمى الذى يمكن ان يعتمد عليه فى عمليه التطوير و معرفـــــــه الاتجاهات التى يمكن ان يتجه اليها فى القراءة فى المستقبل • و من التوصيات تبين ضرورة ان يبنى منهج تعلم القراءة على اسس تجعلة متكامـلا و ذلك بأن يتفق مفهوم القــراءة مع اهداف المجتمع ، و ان يستعين المولفين بكلمــــــات توءخذ من احاديث الاطفال •

(١٦١)

يوسف عثمان جبريل • تقويم مناهج القراءة و الكتابه في اللغة العربية في المرحلة الابتدائية الدنيا • القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ •
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية.

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية المنهاج الحالى لتعليم القراءة و الكتابه و مدى تحقيق الاهداف المتوخاه من تعلمها و قد اوضحت النتائج ضعف الصله بين اهداف تعليم القراءة و حاجتها الى الوضوح و التحديد و اعتماد و تأليف الكتب على خبره الموءلفين دون تصور علمي محدد • و اوصى البحث بضرورة توجيه عمليات بناء المنهاج و تقويمه فى ضوء مجموعه من الاسس ترتكز على طبيعه اللغه العربية •

(١٦٢)

القراءة الخارجية ـ أهداف

ثناء محمد محمد حسن • القراءة الخارجية في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية : معوقاتها و بعض أساليب التغلب عليها • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ •
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو التعرف على الوضع الحالى للقراءة الخارجية فى العلوم بالنسبه لتلاميذ المرحلة الاعداديه وعرض المعوقات التى تحول دون قراءتهم و الاساليب التى يمكن اتباعها لمواجهه هذه المعوقات و قد تبين من النتائج انه يوجد اقبال محدود من تلاميذ المرحلة الاعدادية على القراءة الخارجية فى العلوم ، ضعف الدور الذى يقوم به امناء المكتبات و مدرسو العلوم و اولياء الامور فى تشجيع التلاميذ على القراءة الخارجية العلمية •و من التوصيات ان يكون هناك جزء من منهج العلوم يعتمد على المجهود الشخصى للتلاميذ ، ان تكون الماده العلميه مشوقه ، تعديل طريقة التدريس و الاستعانه بالطريقة الحديثه ، و توءدى وسائل الاعلام دورها فى تدعيم القراءة و الاطلاع عند التلاميذ •

(١٦٣)

القصص ـ اختيـــــار

عبد الحميد عبد الله عبد الحميد • بناء معيار اختيار القصة فى المرحلة الاعدادية • القاهرة ، كلية التربية ، جامعــــة الازهر ، ١٩٨٥ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى التوصل لوضع معيار يتم فى ضوئه اختيار القصص التى تقدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية و قـــد تبين من النتائج ان التلاميذ فى المرحلة الاعدادية يفضلون قراءة القصص الدينيه و القصص البوليسية و قصص المغامـــرات و قد اوصى البحث بضرورة تنوع القصص بتنوع البيئات وان تختار القصة المناسبة لقدرات التلاميذ •

(١٦٤)

القلـــــــــق

فاروق السيد عثمان • علاقة قلق المدرسين (السمــه ـ الحالــة) بقلق و آداء تلاميذهم فى الحلقة الاولى مــــن التعليم الاساسى • فى : مجلة كلية التربية بالمنصورة ، مج١ (ب) ، ع٨ (ديسمبر ١٩٨٥) ، • ـ ص ٢٤٣ ـ ٣٠٠ •

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة بين قلق المدرسين (الحالة و السمة) على قلق التلاميــــذ (الحالة و السمة) و تأثير ذلك على التفاعل السلوكى داخل الفصل المدرسى و العمليات الاوليه و قد بينت نتائـــج الدراسة انه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله احصائية بين القلق (الحالة ـ السمة) للمدرسين و القلـــــق (الحالة ـ السمه) للتلاميذ عينه الدراسة ، لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله احصائية بين القلق (الحالـــه ـ والسمه) للتلاميذ عينه الدراسة و ادائهم على اختبارات العمليات الاولية كعمليات تعليمية و التفاعل السلوكـــــى ، و بينت النتائج ان تلاميذ المدرسين ذوى حالة القلق المنخفض كان ادائهم افضل (التفاعل السلوكى) من التلاميــــذ ذوى القلق المرتفع و ان اداء التلاميذ يتحسن فى وجود المدرس ذو القلق المرتفع الاعلى من المتوسط • •

(١٦٥)

القيـــــــم

سهير محمد اسماعيل • اثر استخدام مدخل توضيح القيم على الحكم القيمى ، و مفهوم الذات لدى تلاميذ الصـــــف الخامس الابتدائى ، القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٧ •
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، جامعه عين شمس للحصول على درجـــــــة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى التعرف على استخدام مدخل توضيح القيم على الحكم القيمى و مفهوم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، و قد توصل البحث الى عده نتائج تبين منها ان تطبيق مدخل توضيح القيم ادى الى تغيـــر ايجابـــى فى كل من مفهوم الذات و الحكم القيمى ، و قد بينت التوصيات ضرورة تعميم استخدام مقياس القيم فى مجال التربيـــــة القيميه فى المدارس الابتدائيه و الاعداديه •

(١٦٦)

كتب التربية الاسلامية ـ تحليـــل

ج•م•ع• المركز القومى للبحوث التربوية • تحليل محتوى كتب التربية الاسلامية فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى، التقرير النهائى ، القاهرة ، ١٩٨٥ •

الهدف من هذا البحث هو تحليل محتوى كتب التربية الاسلامية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى مـــن الناحية اللغوية من حيث الصعوبة و السهوله لقاموس الطفل اللغوى ، و شمل الفصل الاول مشكلة البحث ، حدوده، خطواته • و عرض الفصل الثانى اهم البحوث و الدراسات السابقة التى استفاد منها البحث • و شرح الفصل الثالث الاطار النظرى للبحث ، مبينا اثر الدين فى رقى الامم و الشعوب • و ذكر فى الفصل الرابع الاهداف العامه للتربية الدينيـــه فى التعليم الاساسى مبينا دورها فى الجانب المعرفى و الجانب الوجدانى و السلوك المهارى و استعرض الفصل الخامـــس اراء اللجنه فى اسس اختيار محتوى التربية الدينية الاسلامية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى • و ضم الفصل السادس ملاحظات اللجنه على كتب التربية الدينيه المخصصة للحلقه الاولى من التعليم الاساسى و اشتمل الفصل السابـــع تصور مقترح لكتب التربية الدينية الاسلامية من الصف الاول حتى الصف السادس • و عرض الفصل الثامن ادوات الدراســة التى اعتمد عليها هذا البحث و حدد الفصل التاسع بعض النتائج التى استخلصت من الدراسة • و انتهت الوثيقة بملحـــق ضم صورة من الاستبيان الموجه الى الموجهين و المعلمين •

(١٦٧)

الكتب المدرسيـة ـ أهـــداف

امال سيد محمد مسعود • اهداف و وظائف الكتاب المدرسى بالصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسى • القاهـــرة، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨ •

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

يحدد البحث اهداف وظائف الكتاب المدرسى بالصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسى و بين معوقـــات تحقيق هذه الاهداف و الوظائف و اسباب انصراف التلاميذ عن استخدام الكتاب المدرسى و وسائل رفع كفاءته ، و قـــد بينت النتائج ان اهداف الكتاب المدرسى للصف التاسع بالتعليم الاساسى تتحقق الى درجة كبيرة ، انه يمكن تحقيـــق اهداف الكتاب المدرسى فى المستقبل بمساعده الوسائل التعليمية الاخرى •

(١٦٨)

الكتب المدرسية ـ تقويـــم

احمد قنضوه حسنين • تقويم لغه كتاب التاريخ للصف الخامس الابتدائى • شبين الكوم ، كلية التربية ، جامعـــة المنوفيه ، ١٩٨٤ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة المنوفيه للحصول على درجة الماجستيـر فى التربية •

يهدف البحث الى قياس مستوى انقرائية كتاب التاريخ للصف الخامس الابتدائى و تحقيق عدد من الفروض التـــى تتعلق بالعلاقة بين نتائج اختبار القراءة الصامته و نتائج اختبار التتمـــه • و قد تبيـــن من النتائج فاعلية اختبار التتمـه و صلاحيته لقياس الانقرائية فى مجال اللغة العربية و وجود علاقة ذات دلاله احصائية بين درجات اختبار التتمـــه و اختبار القراءة الصامته لدى تلاميذ المدارس الخاصة و الحكومية ، و عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البنيـــن و البنات فى المدارس الخاصة و الحكومية ، و تبين من التوصيات ضرورة : استغلال الخبرات السابقة للتلاميـــذ و اهتماماتهم عند تقديم المصطلحات التاريخية عبر سطور الكتاب المدرسى ، الابتعاد عن حشو مقررات الكتاب بالافكـــار المتزاحمه مراعاه خصائص الطفوله فى المراحل الدراسية الاولى ، مساعده التلميذ سيكولوجيا على الانتقال بين عصـــور التاريخ المختلفة •

(١٦٩)

محمد سويلم البسيونى • تقويم كتب الرياضيات المطوره للحلقة الثانية من التعليم الاساسى • فى : مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، مج١ (ب) ، ع٨ (ديسمبر ١٩٨٦) • ـ ص ص ٣ ـ ٤٩

يهدف البحث الى اعداد قائمة بمعايير او مواصفات الكتاب المدرسى الجيد فى الرياضيات ليتم فى ضوئها تقويم كتب الرياضيات للحلقة الثانية من التعليم الاساسى • و تحديد نقاط الضعف فى كل كتاب للعمل على علاجها فى الطبعات الجديدة •

اوصى الباحث بعده توصيات اهمها ان تكون المادة العلمية لكتب الرياضيات مرتبطه بقدر الامكان بالمواد الاخرى و ربطها بحياة التلاميذ و بيئتهم ، الاهتمام بالوسائل التعليميه داخل كل كتاب ، الاهتمام بشكل الكتاب الخارجى و نوعيته و ورقة و طباعته و استخدامه للالوان خاصة فى رسم النظريات و التمارين الهندسية •

(١٧٠)

الكتب المدرسية ـ مشكلات

على راشد • اساسيات غائبه عن الكتاب المدرسى ، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • فى : المؤتمر العلمى الثالث روى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية (٤ ـ ٨ أغسطس ١٩٩١) •

يهدف البحث الى التعرف على اهم الاساسيات التى يجب ان يتضمنها الكتاب المدرسى و اعداد وحدة دراسيه تعتبر كنموذج يتضمن هذه الاساسيات ، و قد توصلت الى أهم الاساسيات الغائبه عن الكتاب المدرسى ، منها استخدام المنظمات التمهيدية عند عرض الموضوعات الدراسيه ، افادة و تنمية تفكير التلاميذ بعدم اعطائهم معلومات جاهزه عند عرض الموضوعات الدراسية •

(١٧١)

لعـــــب الاطفـــــال

محمد بلال جيوش ٠ اتجاهات الاباء نحو لعب الاطفال و علاقتها ببعض المتغيرات الاقتصادية و الاجتماعية و النفسيـة للاسره ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجــه دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

الهدف من البحث هو معرفة اتجاهات الاباء و الامهات نحو لعب الاطفال و علاقه هذه الاتجاهات بالمستـوى الاقتصادى و الاجتماعى للاسره و ببعـض الحاجات النفسية لدى هوءلاء الاباء و الامهات ٠ و قد بينت النتائج انـــه لا يوجد فرق بين اتجاهات الاباء و الامهات نحو اللعب ، كما لا يوجد فرق دال احصائيا فى المستوى الاقتصـــادى و الاجتماعى المرتفع و فى المستوى الاقتصادى و الاجتماعى المنخفض ، و من النتائج تبين ان العوامل الاقتصاديـــه و الاجتماعية و التعليمية تلعب دورا حاسما فى تحديد الاتجاهات نحو اللعب و على هذا يوصى الباحث ضرورة تنظيـــم اوقات يشارك فيها الاباء فى لعب اطفالهم ، تقوم الجمعيات و النوادى بتنظيم مكتبات العاب ، و تأكيد اهمية اللعـــب لنمو الطفل الشامل ٠

(١٧٢)

لغـة الاطفـــال

احسان عبد الرحيم فهمى شعبان ٠ المفردات اللغوية المنطوقة الشائعه لدى تلاميذ الصف الرابع من مرحله التعليـــم الاساسى و علاقتها بالفصحى ٠ القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٤ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول علـى درجة الماجستير فى التربية ٠

الهدف من البحث هو اعداد قائمة بالمفرادت التى يستخدمها تلاميذ الصف الرابع الابتدائى فى احاديثهم مع بيان المتغيرات المختلفة التى توءثر على المفردات من ناحيتى الكم و الكيف ٠ و من النتائج اختلاف النسب المئويه للمفـردات الجاريه للتلميذ ٢٤٠ مفرده حين كان الحد الاقصى للمفردات الجاريه ١١٨٥ مفرده ، و صل عدد المفردات الاساسيـة الشائعه الى ٢١٠٠ مفرده ، اختلفت النسب المئوية للمفردات باختلاف عبء المفردات و كانت اكبر الفئات هى المفـردات التى على اربعه حروف ، فى حين اقل الفئات ما كان على حرف واحد ، و من توصيات البحث ضرورة توظيف هــــذه

القائمة عند تأليف كتب القراءة المخصصه للصف الرابع الابتدائى و الاسترشادبها فى اعداد برامج الاطفال المختلفـــــة : كتب الاطفال و قصصهم و مرحهم و صحافتهم و نشاطاتهم اللغويه المختلفة ٠

(١٧٣)

احمد محمد عيسى حسن ٠ انماط الجمل الشائعه فى اللغه الشفويه لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيره من الحلقة الاولــى من التعليم الاساسى و مقارنتها بانماط الجمل فى كتب القراءة ٠ القاهرة ، كلية التربيـــــــة ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٥ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول علــى درجة الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى تحديد الانماط اللغويه للجمله الشائعه فى اللغة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من الحلقة الاولى من التعليم الاساسى و مقارنتها بكتب القراءة المقدم اليهم وقد تبين من النتائج ان الجمله الاسميه المطلقة والاسمية المنسوخه هى اكثر الجمل شيوعا و يوصى البحث بالاسترشاد بهذه الجمل الشائعه عند تأليف كتب القراءة و بناء مناهـــج النمـــو ٠

(١٧٤)

مصطفى رسلان شلبى ٠ المفردات الشائعه فى كتابات تلاميذ الصف السادس الابتدائى ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

الهدف من البحث هو تحديد المفردات التى يستعملها التلاميذ فى كتاباتهم المختلفة و ذلك لاستخدامها فـــــى تأليف الكتب التى تقدم للتلاميذ و بخاصة كتب اللغة العربية ٠ و قد بينت نتائج البحث ان مجموع الكلمات الجاريـــــه بالنسبه لمجموعه المفحوصين المكونه من ١٢٠ تلميذا و تلميذه بلغ ٦٥٩٥٥ كلمه جاريه فى الريف و الحضر ، نال منها تلاميذ الريف ٣٠٦٥٧ كلمه جاريه و تلاميذ الحضر ٣٥٢٩٨ كلمه جاريه ، مجموع الدرجات المختلفه لدى المفحوصين فى الريف و الحضر بلغ ٣١٤٨٦ كلمه مختلفه ، نال منها تلاميذ الريف ٤٨٠٨ كلمه مختلفه و نال تلاميذ الحضـــــر

١٦٢٧٨ مختلفة، لا توجد فروق ذات دلاله احصائية بين الذكور و الاناث فى مفرداتهم اللغويه ، و لكن توجد فروق ذات دلاله احصائية بين الريف و الحضر لصالح الحضر بالنسبه للمفردات اللغويه ، و معنى ذلك ان البيئة تؤثر فى مفردات التلميذ فى الصف السادس الابتدائى .

(١٧٥)

لغة الاطفال ـ الاردن

محمد محمو د حمدان . التراكيب اللغوية الشائعه لدى الاطفال الاردنيين عند دخولهم المدرسة الابتدائية . عمان ، كلية التربية ، الجامعه الاردنيه ، ١٩٨٣ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعه الاردنيه للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

الهدف من هذا البحث هو التعرف على التراكيب اللغويه الشائعه لدى الاطفال الاردنيين عند دخولهم المدرسة الابتدائية و ذلك لان التعرف على التراكيب اللغوية يمكن ان يخدم اغراضا اجتماعية و تربوية متعدده لواضعى المناهج و مؤلفى الكتب المدرسية و كتب المطالعه و قصص الاطفال . و قد بينت نتائج الدراسة انه عند احصاء حجم الاطفال الذين التحقوا برياض الاطفال و اولئك الذين لم يلتحقوا بها قبل دخولهم المدرسه كان متوسط الجمل للملتحقين ٢٣١ جمله لكل طفل ، ١٩٢ جمله لكل طفل من غير الملتحقين ، و كان متوسط جمل الاطفال الذين تميزوا بمستوى اقتصادى و اجتماعى مرتفع ٢٨٥ جمله بينما كان متوسط الذين تميزوا بمستوى اقتصادى و اجتماعى منخفض ١٧٤ جمله .

(١٧٦)

اللغة العربية ـ اختبارات

ج.م.ع. المركز القومى للبحوث التربوية . نماذج لاختبارات موضوعيه فى مجال اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ، القاهرة ، ١٩٨١ ، ٧٢ص .

تهدف الاختبارات الموضوعية فى القراءة و الكتابة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الاول حتى الصف

السادس الى قياس المهارات الاساسية المستهدف تعلمها لتحديد المعوقات لعلاجها بطريقة موضوعيه • و قد تضمنت الوثيقة خمسه اجزاء ، استعرض الجزء الاول المهارات المستهدفه ، و بين الجزء الثانى الاسس التى يقوم عليها توظيف هذه المهارات ، و عرض الجزء الثالث الاسس التى يجب الاخذ بها للتمكن من الثقافة العامه و القدره على استيعاب المعلومات و المواد الاخرى عن طريق القراءة و الكتابه و كان الجزء الرابع عن مجال استخدام اللغة العربية و ما تهدف اليه فى استخدامها كأن يكون المتعلم قادرا على التعبير الوظيفى ، و ان يكون خاتمة مرحلة التعليم الاساسى قد اكتسب الميل الى القراءة و حب الاطلاع ، اما فى القسم الخامس و الاخير فقد ضم ما يجب اتباعه للتعرف على الاخطاء الشائعه و تحديد نقاط الضعف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية •

(١٧٧)

اللغة العربية ــ ادلة

عبد الوهاب مسعود • دليل معلم اللغة العربية فى التعليم الاساسى • القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٤ • ــ ٨٥ص •

يهدف هذا البحث الى توضيح المقصود بالتعليم الاساسى ، تلى ذلك عرض لمجالات الاستعمال اللغوى التى ترتبط بالانشطة المتاحه بالبيئة و ما تشمله من مقومات سلوكيه تربط المعلومه بالتلميذ و المجتمع ، هذا و قد تناول البحث بالنقد كتب القراءة بالصفوف الاولى من مرحلة التعليم الاساسى ، و حلل كتاب الصف الاول و صنف معلومات كتب القراءة بدءا من الصف الثالث حتى السادس • و انتهى البحث بتوصيات لجنه تيسير القراءة و الكتابة مركزا على التقويم بمفهومه العلمى الحديث •

(١٧٨)

اللغة العربية ــ تحصيل

محمد مصطفى الديب • اثر التنافس فى مقابل التعاون على تحصيل النصوص الادبيه لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسى ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعه الازهر ، ١٩٨٧ •

ــ رسالة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعه الأزهر للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو : محاولة الوقوف على اثر كل من التنافس و التعاون على تحصيل عينه من تلاميذ

الصف السابع من مرحلة التعليم الاساسى لبعض الموضوعات فى النصوص الادبية • و تبين من النتائج : أن نسبة تكرار استجابات التلاميذ فى المواقف التنافسية على وحدات التنافس ، كانت مرتفعه مما يدل على ان التلاميذ قد سادت بينهما مظاهر التنافس من احتفاظ كل تلميذ بمعلوماته و أفكاره عن التلاميذ الاخرين • و تبين ايضا استجابات التلاميذ فى المواقف التعاونية على وحدات التعاون كانت مرتفعه •

(١٧٩)

اللغة العربية ـ تطوير

على اسماعيل محمد • تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى باستخدام المدبولات ، القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية ، ١٩٩١ •

يهدف البحث الى تنمية مهارات تلاميذ الصف الثانى الاعدادى فى القراءة و الكتابة من خلال تصميم وحدات دراسية خاصه بهم • و كانت أهم النتائج ان تلاميذ الصف الثانى الاعدادى لم يسيطروا على المهارات الاساسية للغة العربية فى عدة ظواهر لغويه ، و فى ضوء النتائج انتهت الدراسة الى عده توصيات منها بناء اختبارات تحصيلية ، تجريب هذه المدبولات ، تقديم أدوات و أساليب جديدة لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى •

(١٨٠)

اللغة العربية ـ مناهج

سعيد محمد محمد السعيد • تقويم مناهج اللغة العربية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى بمصر فى ضوء مفهوم التربية البيئية و أهدافها ، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • فى : المؤتمر العلمى الثالث روى مستقبليه للمناهج فى الوطن العربى، الاسكندرية (٤ـ٨ أغسطس ١٩٩١) •

تهدف الدراسة الى التعرف على مدى تناول مناهج اللغة العربية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى لقضايا البيئة و قد اشارت نتائج الدراسة الى ان مناهج الصفوف الخمسه تناولت ٩ بنود فقط من ٢٢ بندا اعدها الباحث و فى النهاية قدمت الدراسة بعض التوصيات و المقترحات بتطوير منهج اللغة العربية بما يتفق و أهداف التربية البيئية •

(١٨١)

المبانى المدرسية _ تطويـــــر

نائله طولان • مدخل متكامل لدراسة المبنى المدرسى و المنهج فى ضوء المستقبل و تحدياته بمرحلة التعليم الاساســى ،
الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس، فى: المؤتمر العلمى الثالث روءى مستقبلية للمناهـج
فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، (٤ _ ٨ أغسطس ١٩٩١) •

تهدف الدراسة الى التعرف على المناهج الدراسية المطوره لمرحلة التعليم الأساسى و تحديد الانشطة المرتبطة بها و قد اسفرت النتائج عن تحديد متطلبات التعليم الأساسى من واقع الدراسات التحليلية للمناهج و تحديد واقع العمليــة التعليمية و واقع المبانى المدرسية و قد وضعت صوره لما يجب ان يكون عليه مبنى مدرسه التعليم الاساسى من وجهــة النظر المعماريه و التربوية •

(١٨٢)

المبانى المدرسيــة _ ج٠م٠ع

سمير لويس سعد •مدى ملاءمه المبانى المدرسية بعد تعميم تطبيق التعليم الاساسى فى مصر : دراسة احصائيـــة •
القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٦ • _ متعدد الترقيم •

بدأت الدراسة بتقديم بينت مدى الاهتمام بالمبانى المدرسية ثم عرضت الاسس التى قامت عليها الدراسة و هــى التحليل الاحصائى لبيانات الحصر الشامل للمبانى المدرسية و الدراسة الميدانيه ، تلى ذلك مادة الدراسة و قد قسمــت الى ثمانية فصول • شرح الفصل الاول موضوع البحث مبينا اهميته ، حدوده ، منهجه ، و استعرض الفصل الثانــى الدراسات السابقة المرتبطه بهذه الدراسة • و شرح الفصل الثالث اجراءات البحث الميدانى مبينا طريقة اختيار عينــة المدارس ، ادوات البحـث و اسلوبـه • و وضح الفصل الرابع الأسس التى قام عليها تجهيز بيانات الاستمارات ، وتحدث الفصل الخامس عن المبانى المدرسية مبتدئا بنبذه تاريخيه عنها ثم بين مواصفات المبنى المدرسى يخدم العملية التعليميـة، تلى ذلك تحليل للبيانات الاحصائيه الرسمية الخاصه بها • و ضم الفصل السادس تحليل لبيانات البحث الميدانــى لعينه المبانى المدرسية ، و احتوى الفصل السابع على نتائج البحث • تلى ذلك الفصل الثامن و هو خاص بالتوصيــات و انتهت الدراسة بقائمه المراجع و جداول الملاحق و صورة استمارة البحث الاحصائى •

(١٨٣)

المجالات العمليـــــــــة

حسين بشير محمود • المجالات العملية محاولات سابقه ــ واقع حالى ــ نظرة مستقبلية • فى : ندوه التجديد التربوى فى مصر • القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية بالاشتراك مع الوحدة الاقليميـــــة لتنسيق التجديد التربوى من اجل التنمية فى الدول العربية ، ١٩٨٨ •

ــ بحث مقدم لندوه التجديد التربوى فى مصر • (٢٧ فبراير ــ ٣ مارس ١٩٨٨) •

عرضت الدراسة المجالات العملية بدءً بالمدرسة الريفيه و حتى الوقت الحاضر و قد توصلت الى العديد من السلبيات و الايجابيات ، و اقترحت بعض الحلول للسلبيات التى توصلت اليها و التى تتعلق بالعجز فى المعلمين و عدم توافر الاماكن •

(١٨٤)

ــــــــــــ • المجالات العمليـــة فى مرحلة التعليم الأساسى • فى : ندوة التجديد التربوى فى مصر • القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع الوحده الاقليمية للتنسيق التجديد التربوى من اجل التنمية فى الدول العربية ، ١٩٨٨ •

ــ بحث قدم لندوة التجديد التربوى فى مصر • (٢٧ فبراير ــ ٣ مارس ١٩٨٨) •

تهدف المجالات العمليــة أن يكون التلميذ قادرا على ان يوءدى بمهارة كل الأعمال التى يحتاجها فى حياته اليوميه • و قد انتهت الدراسه الى تحديد المهارات الاساسيه التى يحتاج اليها التلميذ فى مرحلة التعليم الأساسى و حددت الاهداف الأجرائية للمجالات العمليه •

(١٨٥)

سعيد جميل . بعض المشكلات التي تواجهها المجالات العملية فى التعليم الاساسى و احتمالات الحل على ضـــوء الواقع التعليمى فى مصر . فى : ندوة التجديد التربوى فى مصر . القاهرة ، المركز القومـــى للبحوث التربوية بالاشتراك مع الوحده الاقليميه لتنسيق التجديد التربوى من اجل التنمية فـــى الدول العربية ، ١٩٨٨ .

ـ بحث قدم لندوه التجديد التربوى فى مصر. (٢٧ فبراير ـ ٣ مارس ١٩٨٨)

تهدف الدراسة الى إلقاء الضوء على بعض مشكلات المجالات العملية فى التعليم الاساسى فى مصر و الدور الـــذى يمكن ان يلعبه التجديد التربوى فى هذا الامر ، و أنتهت الدراسة الى حلين :ـ

ـ ان تتعاظم الجهود الذاتيه فى تحسين ظروف التعليم و زياده موارده .

ـ ان تعيد وزارة التربية و التعليم النظر فى مجالات الانفاق و اولوياته .

(١٨٦)

المجالات العملية ـ أهداف

فيليب اسكاروس . اثر تدريس ماده التدريبات العمليه المستحدثه فى قيم التلاميذ ، دراسة استطلاعيه تجريبية بالصـــف السابع من التعليم الاساسى باحدى المدارس الخاصه ، اعداد فيليب اسكاروس و فوزى اليـــاس، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية . ١٩٨٤ . ـ ٨٨ص .

الهدف من اجراء هذه الدراسه هو بناء مقرر مستحدث متكامل للتدريبات العملية للصف السابع بالتعليـــم الاساسى ، بناء ادوات تقيس مدى تغيير قيم التلاميذ ، تطبق لمدة عام دراسى كامل على عينه استطلاعيه من ٥٤ تلميذا و تلميذه ، و تحليل النتائج و تفسيرها .

هذا و تضم الدراســه خمســه فصول ، ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث ، و بين الفصل الثانـــــى الاطار الفكرى له ، اما الفصل الثالث فقد شرح اجراءات الدراسه الميدانيه ، و اشتمل الفصل الرابع على النتائج و قـــام بتفسيرها ، و حدد الفصل الخامس بعض المؤشرات من التجربه الاستطلاعيه . و قد انتهت الدراسة بقائمة المراجـــع التى تم الاعتماد عليها و الملاحق و هى : استمارة البحث تضمنت مؤشرات للقيم التفصيلية المتعلقة بمطالب الحيـــاة

اليوميه والملحق الثانى به معالم مقرر معنى التدريبات العمليه التى تخص الحياه اليوميه والملحق الثالث شمل معالم دراسه الحالات التى خضعت للتجربه ٠

(١٨٧)

مدارس الفصل الواحد ـ تقويم

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربويه ٠ تقويم مدرسه الفصل الواحد : بحث ميدانى ٠ القاهره ، ١٩٨١ ٠ ـ متعدد الترقيم ٠

ضمت هذه الوثيقه الملحقات الخاصه بتقرير بحث تقويم الفصل الواحد فى اربعه اقسام احتوى القسم الأول على تقرير واقع مدرسه الفصل الواحد ، بطاقه تقييم الجوانب المختلفه لاوضاع مدرسة الفصل الواحد ، وبطاقه تقييم أوضاع معلم المدرسه ذات الفصل الواحد ، وشمل القسم الثانى على اختبار القراءة ، اختبار الكتابه ، اختبار الحساب والهندسه ، اختبار العلوم ، اختبار الدراسات الاجتماعيه ، اما القسم الثالث فقد احتوى على استبيانات قياس الاتجاهات نحو . مدرسة الفصل الواحد وقد احتوى على اربعه ملاحق ، منها استبيان اتجاهات المعلمين ، استبيان ما ترصده الموازنه العامه من اعتمادات ٠

(١٨٨)

معلمو التعليم الأساسى

رشدى احمد طعيمه ٠ الكفايه التربويه اللازمه لمعلم التعليم الأساسى " دراسه ميدانيه " ٠ فى : جامعه حلوان ، كليه التربيه ، دراسات وبحوث مؤتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ، القاهره ، ١٩٨٦ ٠

ـ بحث مقدم لمؤتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ٠ (١٠ـ١٢ فبراير ١٩٨٦) ٠

وتهدف الدراسه الى تحديد اهم المهارات والقدرات والاتجاهات التى يجب ان تتوفر عند معلم التعليم الأساسى بمرحلتيه حتى يستطيع ان يؤدى ما سند اليه من مهام وانتهت الدراسه الى تحديد الكفايات التربويه التى ينبغى تزويد طلاب برامج تأهيل المعلمين بها وترتيب الكفايات حسب

أهميتها ، ثم أوصت الدراسه بضروره اعاده النظر في برامج اعداد معلمى الحلقتين الأولى والثانيه من التعليم الأساسى فى ضوء الكفايات .

(١٨٩)

معلمو التعليم الأساسى ــ اعداد

جمال حامد محمد . مدي تمكن طلاب الفرقه الثانيه بشعبه التعليم الابتدائى ببعض كليات التربيه من المتطلبات اللازمه لتدريس الرياضيات بالصفوف الثلاثه الاولى من التعليم الابتدائى ، الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس المصريه . فى : المؤتمر العلمى الثالث رؤى مستقبليه للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندريه ، (٤ــ٨ أغسطس ١٩٩١) .

يهدف البحث الى التعرف على مدى تمكن طلاب الفرقه الثانيه بشعبة التعليم الأساسى فى بعض كليات التربيه من المتطلبات اللازمه لتدريس الرياضيات بالصفوف الأولى من التعليم الابتدائى وقد توصلت النتائج الى أن متوسط درجات الطلاب عينه البحث اقل من ٥٠٪ و أوصت الدراسه بضروره ادخال مقرر عن الرياضيات المدرسيه فى برامج كليات التربيه .

(١٩٠)

خليفه عبد السميع خليفه . اعداد معلم التعليم الأساسى المتعدد الكفايات . فى : جامعه حلوان ، كليه التربيه ، دراسات وبحوث مؤتمر معلمى التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل . القاهره ، ١٩٨٦ .

بينت الدراسه الى عرض لمزايا وعيوب نظام اعداد المعلم المتعدد الكفايات وانتهى الباحث الى ضرورة انتقال اعداد معلم التعليم الأساسى الى كليات التربيه بدلا من دور المعلمين ثم قدم بعض الملاحظات المتعلقه بالمحافظات الثانيه وعلى الرغم من تأييد الباحث لمشروع اعداد معلم التعليم الأساسى متعدد الكفايات الا انه يرى انه يحتاج الى مزيد من الدراسه والتحصيل .

(١٩١)

سياسه اعداد معلم التعليم الاساسى • فى تقرير المجلس القومى للتعليم و البحث العلمى و التكنولوجيا • الـــدورة الحاديه عشر (سبتمبر ١٩٨٣ ـ يونيه ١٩٨٤) • ص ٢٧ ـ ٣٧

تشمل هذه الدراسة التوصيات التى اصدرها المجلس بشأن عدد من الموضوعات التى ترسم سياسة اعداد المعلـم بهذه المرحلة التعليميه و التى تتعلق بالتطورات الجديده فى التعليم و اعداد المعلم و انتهت الدراسة بتوصيات تتعلـــق بمناقشـــة البدائل المطروحه ، الانتقال بين الوضع القائم و الوضع المستهدف •

(١٩٢)

عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم • الموقف المهنى لمعلمى التعليم الاساسى قبل التخرج • فى : جامعه حلوان ، كليـــة التربية ، دراسات و بحوث موعتمر التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة، ١٩٨٦•

تهدف الدراسة الى التعرف على ابعاد الموقف المهنى لدى عينه من طلبه و طالبات دور المعلمين و المعلمـات و الفروق العلميه بين الطلبه و الطالبات فى الموقف المهنى ، و انتهت الدراسة الى وجود فروق ذات دلاله احصائيـــة فى متوسط ابعاد الموقف المهنى بين الطلاب • لم توجد علاقه ارتباطيه ذات دلاله احصائية بين درجات ابعـــــاد الموقف المهنى و درجات ماده التربية العملية لدى عينه الدراسه من الطلبه و الطالبات •

(١٩٣)

عبد الحميد عبد الله سلام • اعداد معلم التعليم الاساسى • فى : صحيفة المكتبه ، مج١٦ ، ع١ (يناير ١٩٨٨)• •ـ ص ٥ ـ ٢٦ •

اثبتت عمليات التقييم المتكرره عجز مرحلة الالزام عن تحقيق الاهداف الاساسية التى اوكلت اليها و لذلك نـادى القائمون على تنفيذ السياسة التربوية بزيادة سنوات الالزام لتشمل المرحلة الاعداديه و اطلق على مرحلة الالزام الجديـــده اسم التعليم الاساسى ، و يتطلب هذا النوع من التعليم اعداد المعلم المناسب لهذه المرحلة •

و يتقدم الباحث بمجموعة من التوصيات الخاصة باعداد المعلم فى هذه المرحلة منها :ـ

ان يقوم بالتدريس فى هذه المرحلة معلم واحد يعد اعدادا كاملا داخل معهد تعليمى واحد يوفر له التـــزود بالخبرات والمهارات التى تمكنه من تحقيق اهداف المرحلة ، الاخذ بنظام الساعات المعتمده تتيح للمعلم فرصة لاستكمـال دراسته بالجامعه •

(١٩٤)

فيصل هاشم شمس الدين . اعداد معلم التعليم الأساسى لتحقيق أهداف المجالات العملية و تنفيذها . فى : جامعة حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ .

_ بحث مقدم لمؤتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل . القاهرة (١٠ _ ١٢ فبراير ١٩٨٦)

تهدف هذه الدراسة الى تحديد المقصود بالمجالات العملية و استعراض الوضع الحالى لمعلم المجالات العملية و اقتراح وسائل الاعداد لتحقيق المبادىء التى تتبين من مفهوم المجالات العملية . و انتهت الدراسة الى بعض المقترحات التى تعالج مشكلات اعداد المعلم و تدريبه .

(١٩٥)

معلمو التعليم الاساسى _ تأهيل

احمد اسماعيل حجى . دراسة تقويمية لنظام تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية فى مصر باستخدام أسلوب التعليم عن بعد . فى : جامعة حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ .

_ بحث قدم لموءتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر و المستقبل ، (١٠ _ ١٢ فبراير ١٩٨٦) .

يهدف هذا البحث الى التعرف على بعض الاتجاهات العالميه المعاصره فى ميدان التعليم عن بعد و تحديد بعض المعايير التى يمكن من خلالها تقييم برنامج تأهيل المعلمين و تقويم بعض المقترحات و التوصيات و اتضح من الدراسة نتائج متعدده متعلقة باداره برنامج تأهيل المعلمين نظام القبول و الدراسه ، المقررات و الكتب الدراسيه ، اسهام الدراسه فى المستويين الأول والثانى فى تحقيق بعض أهداف البرنامج و غيرها من النتائج .

(١٩٦)

معلمو التعليم الاساسي ــ تدريب

احمد سيد محمد مرسى ٠ برنامج مقترح للتدريب اثناء الخدمة لمعلمى التربية الفنية القائمين بتدريس المجال الصناعى بالتعليم الاساسى بمصر ٠ فى : جامعة حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ ٠
ــ بحث قدم لموءتمر التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، (١٠ ــ ١٢ فبراير ١٩٨٦) ٠

يهدف البحث الى وضع برنامج مقترح للتدريب أثناء الخدمة لمعلمى التربية الفنية كعلاج لمواطن القصور التى ظهرت اثناء التطبيق الميدانى و المساهمه فى رفع كفاءة التدريس للمعلمين و تحسين ادائهم و قد اوصى البحث بضرورة تطوير الدراسة و كليات اعداد المعلمين بحيث تسهم فى اعداد معلم التعليم الاساسى ، أنشاء مراكز تدريب مجهزة، تبادل الخطط و البرامج مع الدول الأخرى ٠

(١٩٧)

ليلى حسنى ابراهيم ٠ أسس تطوير برامج التدريب فى ضوء الكفاءات لمعلم التربية الفنية بالتعليم الاساسى ٠ فى : جامعة حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ ٠
ــ بحث قدم لموءتمر التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ٠ (١٠ ــ ١٢ فبراير ١٩٨٦) ٠

تهدف الدراسة الى عرض اساليب تدعيم برامج التدريب لمعلمى التربية الفنية فى ضوء الكفاءات التدريبية ، و قد اوصت الدراسة بالاستفادة من برامج التعليم الذاتى لتطوير اساليب التدريب و التركيز فى تخطيط برامج التدريب على الكفاءات المهنية ، كما أوصت بعقد موءتمرات علمية دورية حول تطوير برامج الاعداد و التدريب لمعلم التعليم الاساسى ٠

(١٩٨)

معلمو التعليم الاساسى ـ مشكـــلات

حلمى محمد محمود • مشكلات اعداد معلم التعليم الأساسى لتدريس المجالات الصناعيه • فى : جامعـة حلـــوان ، كلية التربية ، بحوث و دراسات موءتمر معلم التعليم الاساسى • الحاضر و المستقبـل ، القاهرة ، ١٩٨٦ •

ـ بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر و المستقبل • (١٠ـ١٢ فبراير ١٩٨٦) •

يهدف البحث الى القاء الضوء على شعبة التعليم الأساسى بكلية التربية ـ جامعة حلوان و خاصة برامـــج التعليم الصناعى و التعرف على المشكلات التى تواجه اعداد شعب التعليم الأساسى ، و قد أوصى الباحث باعــــاده النظر فى توزيع أنشطة أفرع المجالات الصناعية على سنوات الدراسة و ربط برامج اعداد معلم التعليم الأساسى ببرامـــج تجريبية أثناء الخدمة و اعاده النظر فى اسلوب الاشراف على التربية العملية •

(١٩٩)

معلمو التعليم الاساسى ـ واجبـــات

يوسف خليفة غراب • استراتيجيـة مقترحـه لدور معلم التعليـم الأساسـى فـى بعض المناطق المحـرره فـــى ضوء مفهـوم الحراك الاجتماعـى • فى : جامعـه حلـوان ، كليــة التربيــة ، دراســات و بحوث موءتمـر معلـم التعليـم الأساســى الحاضـر و المستقبل ، القاهـرة، ١٩٨٦ •

ـ بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، (١٠ـ١٢فبراير ١٩٨٦) •

يهدف البحث الـى الوقوف على طبيعــه المعلم بالتعليم الأساســى فى المناطق المحـرره و ذلــك مـــن خلال الوقوف على أهـم القضايـا الموءثـرة فى تحقيق رسالته كمعلم لتحديد الدور الــذى يمكن ان يوءديه لتحقيـــق اهداف التعليـم الاساسى ، و انتهى الباحـث الى ان تقدم التعليم فـى المناطق المحرره رهــن بانتقاء المعلــــم الكفء كمـا ان اغتراب المعلـم فى الأرض المحرره يعنى اغتراب التعليم و ما يترتب عليــه من نتائج ، كما أوصـــى بضرورةاعاده النظر فى دور المعلم فى الاراضى المحرره و ضرورة اعاده النظر فى مفهوم التعليم الاساسى لتحقيق التقـدم فى المناطق المحرره •

(٢٠٠)

معلمو العلوم

محمد نجيب مصطفى · مستوى فهم طبيعة العلم لدى معلم العلوم و علاقته بمستوى ادائهم للمهارات التدريبية ، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس · فى : المؤتمر العلمي الثالث رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربى ، الاسكندرية ، (٤ ـ ٨ أغسطس ١٩٩١) ·

يهدف البحث الى تحديد مستوى فهم طبيعه العلم لدى معلمى العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى و الكشف عن العلاقة بين مستوى فهم معلمى العلوم لطبيعه العلم و مستوى ادائهم للمهارات التدريبية و اوضحت النتائج ان مستوى فهم معلمى العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى لطبيعة عمله مقبول حيث وجدت فروق داله احصائيا عند مستوى ٠١ر بين المتوسط الملاحظ و المتوسط المتوقع (٥٠٪) لدرجات افراد العينه على اختيار فهم طبيعه العلم لصالح المتوسط الملاحظ · و اوصى البحث بضرورة التركيز فى مقررات طرق تدريس العلوم على الجوانب المختلفة لطبيعة العلم و المرتبطة بمهارات تدريس العلوم ·

(٢٠١)

معلمو اللغة العربية ـ مشكلات

مصطفى محمد رجب · مشكلات المعلم و تعليم اللغة العربية فى التعليم الاساسى · فى : جامعة حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث مؤتمر التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ ·

ـ بحث مقدم لمؤتمر التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، (١٠ ـ ١٢ فبراير ١٩٨٦) ·

يهدف البحث الى القاء الضوء على مشكلات تعليم اللغة العربية فى التعليم الأساسى و تصور مقترح ملاءم للتغلب عليها ، و قد أوصى الباحث بأنشاء مركز لدراسات تعليم اللغة العربية و تأهيل معلم التعليم الابتدائى فى كليات التربية خاصة معلم اللغة العربية ·

(٢٠٢)

معلمو المجالات العملية ــ توجيه

مديحه عمر لطفى • دراسة تحليلية لتقارير المتابعه الميدانيه كأسلوب لتوجيه معلم المجال الصناعى و متابعته و تقييم • فى : جامعه حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ •

ــ بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، (١٠ـ١٢فبراير ١٩٨٦) •

يهدف البحث تبيان مدى صلاحيه بطاقات و تقارير المتابعه الميدانيه كأسلوب لمتابعه معلم المجال الصناعى و توجيهه و تقييمه • و اسفرت الدراسة عن وجود عوامل موءثرة و معوقه تحول دون فعالية التقارير و جودتها • و اوصت الدراسة باعادة تصميم بطاقة المتابعة و تخصيص بطاقة تتبعيه واحده خاصة بالمجال الصناعى منفرده عن التربيه الفنيه ، تدريب الموجهين باختلاف مستوياتهم •

(٢٠٣)

معلمو المواد الاجتماعية ــ مشكلات

فتحى يوسف مبارك • بعض المشكلات الادارية التى تواجه معلم المواد الاجتماعية بمرحلة التعليم الاساسى • فى : جامعه حلوان ، كلية التربية، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ •

ــ بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل • (١٠ـ١٢فبراير ١٩٨٦) •

يهدف البحث تحديد المشكلات الاداريه التى تواجه معلم المواد الاجتماعية فى التعليم الاساسى و كيفيه حلها • و قد اوصى الباحث بعدد من التوصيات تتعلق بالمشكلات الاداريه التى تتعلق بالادارة المدرسية ، ادارة الوسائل التعليمية ، امين المكتبة ، الموجه النفسى للمواد الاجتماعية و المدرس الاول المشرف على المواد الاجتماعية •

(٢٠٤)

المعلمـون ــ اتجاهـــــــات

عبد الله عبد المنعم • اتجاهات معلمي العلوم بالمرحلة الاعدادية بقطاع غزه • نحو تدريس العلوم و علاقتها بالمشكـلات التي يواجهونها • في : مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مج٥ ، ع١١ (يناير ١٩٩٠). • ــ ص ٩٣ـ ١٦٠•

يهدف البحث الى التعرف على اتجاه معلمي و معلمات العلوم نحو تدريس مادتهم و حصر المشكلات التي تواجههم و درجة شيوع هذه المشكلات ، و قد تبين من النتائج ان للمعلمين ذكورا و اناثا اتجاهات ايجابية نحو تدريس العلوم • حيث ان متوسط درجاتهم على مقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم مرتفع • و في ضوء هذه النتيجه اوصى البحث باعطـــاء افضلية عند التعيين للموءهلين جامعيا ، و وضع البدائل اللازمه لتذليل المشكلات المتصله بالامكانيات •

(٢٠٥)

المعلمون ــ اعـــــداد

صلاح احمد مراد • انماط التعلم و التفكير لمعلمي المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية و دولة الامارات العربية• في : مجلة كلية التربية ، جامعه المنصورة ، مج١ ، ع١٢ (ديسمبـــــر ١٩٨٩) • • ــ ص ٩١ ــ ١٢٧ •

الهدف من الدراسة الكشف عن النمط المسيطر لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، كما تحاول الكشف عـــن انماط التعلم و التفكير و المواد الدراسية المختلفة لاعداد معلمي المرحلة الابتدائية في كلا من جمهورية مصر العربيـــة و دولة الامارات العربية •

و قد توصل الباحث الى وجود فروق بين الجنسين في انماط التعلم و التفكير ، فقد كان الذكور اكثر تفوقـا من الاناث في درجات النمط الايمن ، بينما لا توجد فروق في النمط الايسر بين الجنسين او بين الجنسيات المختلفة نتيجة لسيطرة هذا النمط لدى معظم الافراد • كما وجد الباحث تفوق معلمي المواد العلمية و الادبية و معلمي الصف على معلمي التربية الفنية و الرياضية في درجات النمط الايسر ، بينما تفوق معلمي التربية الفنية و الرياضية في النمـط الايمن •

و طالب الباحث فى النهاية بالاهتمام باعداد المعلمين بما يساعد على تكامل وظائف مخ التلاميـذ ، و استخدام المناهج الدراسية و الانشطة التى تسهم فى تنمية وظائف النصف الايمن بجانب الايسر ٠

(٢٠٦)

زهدى على مبارك ، فؤاد محمد مرسى ٠ المام طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية بمفاهيم هندسة الصف السابع مـــن التعليم الاساسى ٠ فى : مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مـــج٣ ، ع٧ ، (ديسمبر ١٩٨٥) ٠ ـ ص ص١٧٨ـ ٢٠٤ ٠

يهدف البحث الى تقديم قائمة ببعض المفاهيم الجديده فى مقرر الهندسة للصف السابع من التعليم الاساســـى٠ كما يحدد المام طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية بمفاهيم هندسة الصف السابع ، كما يوضح البحث مدى اسهام الدراسات النظرية و العملية بكليات التربية فى المام الطلاب بمفاهيم هندسه الصف السابع ، و اخيرا البحث عن الاسباب التـــى تؤدى الى عدم المام الطلاب بمفاهيم هندسة الصف السابع ، و لتحقيق هدف هذا البحث طبق على طلاب السنـــــه الثالثة شعبة الرياضيات و طلاب دبلوم التفرغ (تخصص رياضيات) ٠

و انتهى الباحث الى ان طلبة السنه الثالثة شعبة الرياضيات و كلية دبلوم التفرغ (تخصص رياضيات) بكليات التربية لم يلموا بمفاهيم هندسة الصف السابع من التعليم الاساسى ، و قد اوصى الباحث بوجوب ان تتضمن مقـــررات الرياضيات بكلية التربية و كلية العلوم التى يتخرج فيها معلم الرياضيات ـ مراجعة مقصوده لكل المفاهيم الرياضيـــــة الاساسية المتضمنه فى برامج رياضيات التعليم الاساسى و الثانوى ، كما يراعى ضرورة زيادة عدد حصص التربية العمليـــة علـــى ان يستتبـــع هـــذه الزيـــاده اهتمامـــا خاصـــا بتدريـــس الهندســـة علـــى قـــدم المســـاواه مـــع الجبـــــر ٠

(٢٠٧)

المعلمون ـ تأهيـــل

رجب احمد الكلزه ٠ دراسة تحليلية لاجابات الدارسين فى امتحانات مادتى الاتجاهات الحديثة فى تخطيط المناهـــج و تطويرها و طرق تدريس المواد الاجتماعية فى برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية بمحافظـة الاسكندرية ⁄ اعداد رجب احمد الكلزه ، و عبد الله محمد ابراهيم ٠ فى : مجلة كلية التربية ، جامعه الاسكندريه ، ع٢(١) (اكتوبر ١٩٨٩) ٠ ـ ص ١٤٥ ـ ١٨٧ ٠

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على جوانب الخطأ التى يقع فيها معظم الدارسين فى برنامج التأهيل التربـــوى و من ثم العمل على التغلب عليها من خلال المواقف التعليمية المستقبلة سواء بالنسبة لمادة المناهج ام طرق تدريـــس المواد الاجتماعية ، اضافة الى توجيه نظر القائمين بالتدريس فى برنامج التأهيل الى الموضوعات التى يجب التأكيد عليهـــا و مناقشتها ٠

و بعد اجراء الدراسة التحليلية خرج الباحث بعدة توصياتتبين ضرورة اجراء التحليل المستمر لاجابـــــات الدارسين فى المادتين التى عنيت بها الدراسة بخاصة ، استخدام اسلوب التغذية الراجعة مع الطلاب ، التركيز علـــى الجوانب التى تمثل صعوبه لدى الدارسين ، ان تدور الاسئلة فى الاختبارات حول الافكار الرئيسية بدلا من اختيـــار مجرد عبارات من فقرات المقرر ٠

(٢٠٨)

رمضان صالح رمضان عبد الله ٠ تفضيل موضوعات الرياضيات العامه لدى معلمى المرحلة الابتدائية الملتحقين ببرنامـــج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى و علاقة ذلك ببعض المتغيرات ٠ فى : مجلة كلية التربية ، جامعه الزقازيق ، مج٢ ، ع٣ (يناير ١٩٨٧) ٠ ـ ص ٥٣ـ ٩٢

يهدف البحث الى التعرف على الموضوعات التى يفضلها معلمو المرحلة الابتدائية و اقل هذه الموضوعـــات تفضيلا و اسباب ذلك و قد توصلت النتائج الى التعرف على هذه الموضوعات و فى ضوئها أوصى الباحث بالتوسع فـــى دراسة وحده المجموعات بما يخدم معلمى المرحلة الابتدائية ، و زيادة الوقت المخصص لدراسة مادة الرياضيات و اجـــراء دراسة مماثله لمعرفة تفضيل معلمى المرحلة الابتدائية للمواد التى يدرسونها فى اى من المستويات الدراسية الاربع ٠

(٢٠٩)

صلاح احمد مراد • مفهوم الذات و الخبره التدريسية لدى معلمى المرحلة الاولى الملتحقين و غير الملتحقين بالتأهيل التربوى • فى: مجلة كلية التربية ، جامعه المنصورة ، مج٣ ، ع٩ (مايو ١٩٨٨) • • ـ ص ٣١ ـ ٧٧ •

يهدف البحث الى دراسة ابعاد مفهوم الذات لمعلمى المرحلة الاولى الملتحقين بالتأهيل التربوى و غير الملتحقين به و معرفه الفروق بينهم ، الى جانب معرفة دور الخبره التدريسية للمعلم فى تغيير مفهوم الذات ، كما تهدف الدراسة الى استنتاج وسائل تعديل مفهوم الذات للمعلم و تقبله لذاته و للآخرين و رضاوه عن عمله •

أنتهى الباحث الى ضرورة أعادة النظر فى اعداد معلمى المرحلة الاولى ، أو تأهيلهم بطريقة اخرى تساعد على تحسن مستواهم العلمى و التربوى ، و الرضا عن العمل و تقبل الذات و تقبل الآخرين ، و قد يكون ذلك باعدادهم بعيدا عن معاهد المعلمين و قبل اكتسابهم لخبرات غير جيده تعوق تفهمهم لعملهم و حياتهم •

(٢١٠)

فاروق السيد عثمان • دراسة تحليلية للاختبارات الموضوعيه المصممه لبرنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى • فى : مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مج٦ ، ع٦ (يوليو ١٩٨٥) • ـ ص ١٥٣ ـ ١٩٥ •

الهدف من الدراسة الكشف عن مدى اتفاق الاختبارات الموضوعيه التحصيلية (لبرنامج معلمى المرحلة الابتدائية) بمعايير الثبات و الصدق للتعرف على مدى ملاءمه هذه الاختبارات للهدف الذى وضعت من اجله •

و فى ضوء النتائج التى توصل اليها الباحث اقترح ان يكون التركيز على مستويات الفهم و التحليل و التركيب ، و ان يصاغ الكتاب المدرسى بالطريقة الوظيفية التى يستفيد منها المدرس فى تدريسة ، و ان يستخدم نظام الفيديو كاسيت حتى يتاح للمدرس ان يتفاعل مع المادة الدراسية •

(٢١١)

مصطفى محمد الصفطى • دراسة الاتجاهات نحو مهنه التدريس لدى معلمى مرحلة التعليم الاساسى المشاركين و غير المشاركين فى برنامج التأهيل التربوى للمستوى الجامعى • فى : مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ع٢ ، (اكتوبر ١٩٨٩) • _ ص ص ٣٢٥ _ ٣٦٠ •

تهدف هذه الدراسة الى تطوير برامج التأهيل التربوى للمعلمين للتعليم بمراحلة المختلفة • و اضافة كل ما من شأنه ان يساعد على تعديل و نمو اتجاهات المشاركين بهذه البرامج بصورة ايجابية •

و قد اسفرت الدراسة فى ضوء نتائجها عن عده توصيات اهمها العمل على تعميم الدورات و البرامج التأهيلية التربوية للمعلمين و المعلمات غير المؤهلين تربويا ، الاهتمام بوضع نظام موضوعى يعتمد على الاختبارات النفسية و التربوية للطلاب المتقدمين لمعاهد و كليات اعداد المعلمين للوقوف على سماتهم الشخصيه و ميولهم المهنية و اتجاهاتهم نحو مهنه التدريس ، و أخيرا العمل على توحيد مصادر اعداد المعلمين •

(٢١٢)

نادى كمال عزيز • بعض المشكلات التى تواجه برنامج تأهيل معلمى المعوقين بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين قبل الخدمه و اثناء الخدمه _ دراسة ميدانية / اعداد نادى كمال عزيز ، احمد فوزى مطر • فى : مجلة كلية التربية ، أسوان ، جامعه اسيوط ، مج٤ ، (نوفمبر ١٩٩٠) • _ ص ص ٦٠ _ ٧٩ •

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على المشكلات التى تواجه برنامج تأهيل معلمى المعوقين بالمدرسة الابتدائية ، التعرف على مدى الاتفاق و الاختلاف بين وجهات نظر الدارسين فيما يتعلق بالمشكلات المتصله بالبرنامج • كما تهدف الى وضع تصور لما يجب أن يكون عليه برنامج تأهيل معلمى المعوقين فى ضوء خصائص و حاجات الأطفال المعوقين و المشكلات السابقة • و قد اسفرت النتائج عن توافق وجهات نظر المعلمين أثناء الخدمة مع وجهات نظر المعلمين أثناء الاعداد ، فى وجود بعض المشكلات مثل عدم وعى المعلمين و الدارسين بأهمية التأهيل التربوى ، عدم الترابط بين اجزاء المقررات الدراسية المختلفة ، برنامج التأهيل لا يساهم فى تدريب المعلم ، التقويم فى التربية العملية غير موضوعى •

و قد انتهت الدراسة بالتوصيات التى قسمها الباحث الى توصيات خاصة بكل من : اهداف برامج تأهيل معلمى المعوقين ، المقررات الدراسية و طرق التدريس التعليمية و الانشطة التعليمية ، الامكانات المادية و البشرية المتاحه لبرنامج تأهيل معلمى المعوقين .

(٢١٣)

المعلمون — تدريب

رمضان صالح رمضان . مدى فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات الطلاب المعلمين فى الهندسة المستوية بالمرحلة الاعدادية. فى : مجلة كلية التربية ، جامعه المنصورة ، مج١ ، ع١٣ (يناير ١٩٩٠) . — ص ٣٩ — ٦٢ .

تهدف الدراسة الى تحديد المهارات الأساسية و الفرعية لتعليم الهندسة فى الصفين الاول و الثانى الاعدادى ، تحديد مدى اكتساب الطلاب المعلمين لهذه المهارات ، تحديد الاخطاء الشائعه التى تواجه الطلاب المعلمين عند اكتساب هذه المهارات و قد تبين من النتائج انخفاض المتوسط العام لاداء الطلاب المعلمين فى المهارات الكلية ، كما ان مقرر طرق التدريس عام و لايشتمل تدريس موضوعات تخصصيه كما لا يتعرض هذا المقرر الى تدريس الهندسة فى المرحلة الاعداديه كما أن مقررات التخصص ضعيفه الصله بما يدرس فى مراحل التعليم العام . و قد اوصى الباحث بضرورة تدريب الطلاب المعلمين على مهارات الهندسة المتضمنه فى كتب الرياضيات فى المرحلة الاعدادية، كما يجب أن تكون مقررات طرق التدريس وظيفية و أن تستخدم المواقف المتضمنه فى البرنامج الحالى فى تدريب معلمى الرياضيات اثناء الخدمة .

(٢١٤)

المعلمون — مشكلات

حافظ فرج احمد . مشكلات معلم التعليم الاساسى و انعكاساتها على العملية التربوية . فى : صحيفة المكتبة، مج١٩ ، ع٣ (اكتوبر ١٩٨٧) . — ص ٤٢ — ٥٩ .

الهدف من الدراسة هو اعتبار مشكلات معلم التعليم الأساسى من اهم مدخلات هذا النوع من التعليم ، و قد انتهت الدراسة بعدد من المقترحات و التوصيات التى ركزت بصورة مباشرة على المعلم ، فأوصت بضرورة تدريب

المعلم اثناء الخدمة و تعميق هذا المفهوم باعتباره وسيلة اساسية من وسائل التربية المستمرة، ان تقوم الوزارة المسئولة بتوفير الوسائل و الاساليب التى يمكن من خلالها ان يكون المعلم قائدا تربويا و بتوفر فرص نموه عن طريق المنح و الدورات التدريبية سواء فى الداخل او الخارج، و ضرورة ان يكون لدى المعلم بصيره و وعى باتخاذ القرار لما له من تأثير هام فى العملية التربوية •

(٢١٥)

المعلمون و الطلبـــــــة

سامية صابر محمد الدنداری • دراسة العلاقة بين سمات شخصية المعلم و درجة التفاعل اللفظى لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى• الاسماعيلية، كلية التربية، جامعة قناه السويس ، ١٩٨٧ •
ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التربوى، كلية التربية بالاسماعيلية، جامعة قناه السويس للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث التعرف على العلاقة بين سمات شخصية المعلم و درجة التفاعل اللفظى لتلاميذ الحلقة الاولـــى من التعليم الاساسى • و قد بينت النتائج انه لا توجد علاقة بين كل من قطب الانبساط و قطب الانطواء و قطـــــب العصابيه و قطب الاتزان الانفعالى و بين كلام المعلم الكلى (المباشر و غير المباشر) داخل الفصل •

(٢١٦)

المعلمـــون ـ واجبـــــات

فريال عبد الفتاح درويش • دور المعلم فى تقييم برامج التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى• فى: جامعـــــة حلوان ،كلية التربية، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ،القاهرة، ١٩٨٦ •
ـ بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل، القاهرة(١٠ـ١٢ فبراير ١٩٨٦) •

تهدف الدراسة الى التعرف على دور المعلم فى تقييم برامج التربية الرياضية بالحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى•

و قد انتهى البحث الى وجود عجز فى القياده و لكنه لا يظهر بدرجه تفوق مزاوله النشاط الرياضى كما ان هناك قصـــور شديد جدا فى الامكانيات الخاصة بالتربية الرياضية ، كذلك فان الخدمات الطبية تعانى قصورا أيضا •

و قد اوصى البحث باعاده فتح المعاهد المتوسطة للتربية الرياضية و تكليف الخريجين بالعمل فى تدريس التربيـــــة الرياضية ، انشاء ساحات شعبية ،وضـع برنامج متكامل للحوافز لمعلم التربية الرياضية •

(٢١٧)

كوثر محمود محمد رواش• دور المعلم فى تنمية ادراك صورة الجسم و تمييز اليمين و اليسار لبعض اطفال المرحلة الابتدائية •
فى: جامعه حلوان ،كلية التربية، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبـــل القاهرة، ١٩٨٦•
ـ بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل، (١٠ـ١٢ فبراير ١٩٨٦) •

يهدف البحث الى التعرف على مدى تأثير برنامج التمرينات المقترح على تنمية ادراك صورة الجسم و تمييز اليمين و اليسار

و هل تختلف درجة التأثير بالنسبة للبنين و البنات. و اسفرت النتائج عن ان البرنامج له اثره الايجابي على تنمية ادراك صورة الجسم.

و قد اوصى البحث بوضع البرنامج المقترح موضع التنفيذ و الاهتمام باسلوب التعليم الغير مباشر بالنسبة للتلاميذ و الاطفال .

(٢١٨)

مفاهيم الاطفال

فتحية رياض عبد الله . مفهوم الذات لدى اطفال الريف فى مرحلة الطفولة المتأخره ، الزقازيق ، كلية الاداب ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٧ .

– رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الاداب ، جامعه الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى الاداب .

الهدف من البحث هو معرفة الفروق بين الجنسين من اطفال الريف فى مرحلة الطفولة المتأخرة فى مفهوم الذات ، بجانب معرفة الفروق بين الاطفال ذوى الذكاء المنخفض فى مفهوم الذات .

تبين من نتائج البحث انه لا توجد فروق بين البنين والبنات فى مفهوم الذات الواقعية ، و انه توجد فروق بين تلاميذ الصفين الخامس و السادس الابتدائى فى مفهوم الذات الواقعيه ، و يوجد تفاعل بين الصف و الجنس على مفهوم الذات الواقعية .

(٢١٩)

المفاهيم التربوية

عبد الهادى السيد عبده . نمذجة العلاقات السببيه و النمائية بين مفهوم الذات للقدرة الاكاديمية و بعض المتغيرات الاخرى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى (الحلقة الاولى و الثانية) . فى: مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مج١ (ب) ، ع٨ ، (ديسمبر ١٩٨٦) . – ص ص ١٠١–٦٥٩

الهدف من الدراسة هو التعرف على العلاقات السببية و الارتباطية بين مفهوم الذات للقدرة الاكاديمية و بعض المتغيرات الاخرى و هى مفهوم الذات العام و التحصيل الدراسى و العمليات الاولية كعمليات تعليمية ، كما تهدف الدراسة ايضا الى الكشف عن تمايز مفهوم الذات للقدرة الاكاديمية للمراحل العمرية المختلفة (لعينة الدراسة) ،

و قد بينت نتائج الدراسة ان هناك ارتباط عال لقيم مفهوم الذات العام بمتغير مفهوم الذات للقدرة الاكاديمية و هى بهذا تدل على ان مفهوم الذات العام كان منبئا جيدا لمفهوم الذات للقدرة الاكاديمية فى الصفوف الدراسية من خلال النمو الدراسى و الاجتماعى للتلاميذ (عينة الدراسة التى اختيرت من الصفوف السادس و السابع و الثامن) ، و ان التفاعل الاجتماعى هو مصدر تنمية الافراد لذاتيته و لمفهوم الذات لدية ، و على ذلك فان نوعيه و قدر الاتصال الاجتماعى للفرد تحدد طبيعته و نوع مفهوم الذات لديه ، اى ان البيئة يمكن ان تكون قوه مسهلة او مقدمه لنمو مفهوم الذات الجيد ، و دلت النتائج على ان ظهور العمليات الاولية كعمليات تعليمية (الاستماع ، تحليل الكلمه ، القراءة ، الرياضيات) كمنبىء جيد لمفهوم الذات للقدرة الاكاديمية و ذلك لتلاميذ الصف الثامن (تعليم اساسى) (عينة الدراسة) و يعزى ذلك الى ان التلاميذ فى هذا السن يكون قد نما و تطور لديهم القدرة على فهم الاستجابة لمعانى الكلمات و خواصها من الناحية اللغوية و التركيبية ، و على هذا يجب على المعلمين ان يهتموا بقدرات تلاميذهم و ادائهم فى هذا السن و يحاولون مناقشة اوجه القوه و الضعف لهوءلاء التلاميذ لكى يساعدوهم على بناء مفهوم الذات لديهم ٠

(٢٢٠)

المفاهيم ــ اكتساب

يوسف السيد عبد المجيد ٠ اثر اسلوبى الاستقراء و الاستنباط على مستويات اكتساب تلاميذ الصف السادس للمفاهيم العلمية فى مادة العلوم ، طبقا لنموذج كلاوز ماير ٠ طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٧ ٠

ــ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى التعرف على اسلوبى الاستقراء و الاستنباط على مستويات تعليم و اكتساب المفاهيم العلميه فى مادة العلوم و الصحه بالصف السادس من التعليم الاساسى ٠ و قد تبين من النتائج ان الطريقة الاستقرائية افضل من الطريقة المتبعة لما لها من استراتيجية تدريس محدده و واضحه ٠ اوصى البحث بضرورة مراجعة طرق و اساليب التدريس المتبعه ٠

(٢٢١)

المفاهيم - تعلم

ليلى عبد الله حسين حسام الدين . تقويم مدى تعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم البيولوجية المتعلقة بجسم الانسان . القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف البحث الى التعرف على دور تدريس العلوم فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى فى اكساب الاطفال المفاهيم البيولوجية المتعلقة بجسم الانسان .

و قد تبين من النتائج ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تحصيل الذكور و الاناث على مستوى التذكر و الفهم و التطبيق لصالح الاناث . كما ان متوسط تحصيل التلاميذ للمفاهيم الخاصة بالهضم و الغذاء و التنفس و الدوره الدمويه و الامتصاص تحصيل متوسط . و قد اوصى البحث بضرورة مراجعة المقررات الدراسية الحالية المقرره على تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الابتدائى .

(٢٢٢)

المقررات الدراسية - تقويم

محمد عبد المجيد حزين . دراسة الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية فى الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى . اعداد محمد عبد المجيد حزين و عايده عباس أبو غريب . القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٥ ، ١٨٢ ص + ملاحق .

يضم البحث سته فصول ، شمل الفصل الاول مشكلة البحث ، خطته ، حدوده،

و المنهج المستخدم فيه ، و ذكر في الفصل الثاني اهتمامات التلاميذ و حدد مشكلاتهم في الحلقة الاولى من التعليم الاساسي و بين في الفصل الثالث دور المواد الاجتماعية في انماء الشعور الوطني و علاقة ذلك بالانتماء و تحمل المسئولية و تحدث في الفصل الرابع عن المناخ المدرسي و اثره في تحقيق اهداف المواد الاجتماعية و اوضح في الفصل الخامس كيفية بناء أدوات البحث . و استعرض في الفصل السادس تفسير النتائج الخاصة بالاستبيان الموجه للمعلم . الموجه الفني و ناظر المدرسة . و انتهى البحث بمجموعة من التوصيات و قائمة المراجع المستخدمة في البحث .

(٢٢٣)

المكتبات ـ أهداف

محمد عبد الحليم الغول . تقويم الدور التربوى للمكتبات المدرسية بالمرحلة الابتدائية ، دراسة ميدانية بمحافظة الفيوم . شبين الكوم ،كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٨٥ .

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ،كلية التربية ، جامعة المنوفية للحصول على درجة الماجستير في التربية .

يهدف البحث الى تحديد الدور التربوى للمكتبة المدرسية الابتدائية مبينا معنى المكتبة و التربية المقصود بالتربية المدرسية و اللامدرسية . و قد توصل الباحث الى عده نتائج تختص بالمكتبة المدرسية . و قد اوصى البحث بضرورة تخصيص حجره تستوعب اكبر فصل في المدرسة و تجهيزها بالاثاث المناسب و الاهتمام باعداد امناء المكتبة .

(٢٢٤)

المكتبـــات المدرسيـــــــة

مدحت كاظم • مكتبة المدرسة الابتدائية ضرورة • فى : صحيفة المكتبة ، مج١٩ ، ع١ (ينايــــــــر ١٩٨٧) • _ ص ٦٠ _ ٦٧

وضحت الدراسة هدف التعليم و يدور حول تحقيق الذات و تحقيق اكبر قدر من الفاعلية الاجتماعية و التوسـع فى القراءة و الاطلاع على المراجع المتنوعه ، ثم بينت اهمية البحث فى مصادر المعلومات المتعدده و ضرورتها و اثر ذلـك على استخدام التلاميذ لمكتبة المدرسة الابتدائية ، مما جعل الخدمه المكتبية جزءا متكاملا مع المناهج •

و حتى يمكن الاستفاده من مكتبة الحلقة الاولى من التعليم الاساسى فقد اوصت الدراسة بضرورة توفير اكبــــر عدد من الكتب و القصص ذات الصبغه العلمية ، الايكون الاطلاع الخارجى مفروضا على التلاميذ ، بان يتدرج المعلـــم بالتلاميذ فى اطلاعهم الخارجى فيما يتصل بمادة العلوم بما يتناسب مع مستواهم العقلى و نموهم التحصيلى ، و اوصـت الدراسة ايضا بضرورة التعاون بين المعلمين و امناء المكتبات فى تشجيع تلاميذهم على الاقبال على المكتبة للاستفـــاده منها حتى يمكن خلق جيل يضطلع باداء رسالته الوطنيه •

(٢٢٥)

المناهـج _ تقويـــــــــم

عايده عباس ابو غريب • تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى (الثلاثة صفوف الاولى لمرحـــــلة اولـى) • القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية ، ١٩٩١ •

يهدف البحث الى التعرف على اوجه القوه و اوجه الضعف فى المناهج المطوره و تعميم بعض ادوات التقويـــم و وضع الاساسى العلمى الذى على ضوءه يمكن تقويم المناهج المختلفة •

و قد اعتمد البحث على العديد من الدراسات السابقة التى اهتمت بموضوع تقويم المناهج فى التعليم الاساســى و كذلك الدراسات التى استخدمت المعايير المختلفة للتقويم •

(٢٢٦)

علي علي عبد ربه · مدى ملائمه مناهج التعليم الاساسي للمناطق الريفيه في جمهورية مصر العربية · في : جامعة حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر المعلم للتعليم الاساسي الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ ·

ـ بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الاساسي الحاضر و المستقبل (١٠ـ١٢ فبراير ١٩٨٦) ·

تهدف الدراسة الى ابراز المقومات الاساسية النظرية التي تكون الاطار الفلسفي العام لمناهج التعليم الاساسي صياغة لاهداف التعليم الاساسي بما يتلاءم مع ظروف المناطق الريفيه · و قد اوصت الدراسة بزيادة نسبة الاستيعاب في مدارس التعليم الاساسي و العمل على توفير المدارس اللازمه و العمل علىمد فترة الدراسة الى اليوم الكامل و العمل على توفير الاعداد اللازمه من المدرسين و تدريبهم اثناء الخدمة ·

(٢٢٧)

المناهج ـ تكامل

محمد خليفه بركات · مقترحات بشأن التكامل بين الخبرات الدراسية في التعليم الاساسي · في : ندوة التجديد التربوي في مصر ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية بالاشتراك مع الوحده الاقليمية لتنسيق التجديد التربوي من اجل التنمية في الدول العربية ، ١٩٨٨ ·

ـ بحث مقدم لندوه التجديد التربوي في مصر (٢٧ فبراير ـ ٣ مارس ١٩٨٨) ·

يهدف البحث الى تقييم بعض المقترحات حتى يكون التعليم الاساسي مبني على ان يكتسب التلميذ خبرات متكاملة نظريا و عمليا · و في هذا الاطار قدم البحث مقترحات بالنسبه لمحتوى المنهج ، خطة الدراسة الاسبوعية ، طرق التدريس ، تقويم التلاميذ ، دليل المعلم ، التعليم الاداري ، الامكانيات و الادوات و الخامات ، المبني المدرسي ·

(٢٢٨)

المناهج الدراسية ــ أهـــداف

منى اسعد يوسف . مدى ما توفره مناهج المرحلة الابتدائية من معلومات غذائية للتلاميذ . القاهرة ، كلية الاقتصـــاد المنزلى ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ .

ــ رسالة قدمت لقسم التربية ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان للحصول على درجـــة الماجستير فى الاقتصاد المنزلى .

الهدف من البحث هو التعرف على مدى ما تحتوى مناهج مرحلة التعليم الابتدائى مجتمعه من معلومـــات غذائية و ايجاد معيار يحلل الحد المناسب للمعلومات فى مجال الغذاء و التغذيه . و تبين التوصيات ضرورة الاهتمـام بتضمين المعلومات الغذائية فى مناهج المرحلة الابتدائية و الاهتمام بتدريس هذه المعلومات ، ان يشارك واضعـــوا مناهج المرحلة الابتدائية بعضهم البعض بنظرة شاملة حتى يكون هناك تكامل و ترابط فى محتوى مناهج الاقتصـــاد المنزلى ضمن الخطة الدراسية بمرحلة التعليم الاساسى .

(٢٩٩)

سهام نعيم احمد الغول . المناهج الدراسية كأسلوب للضبط الاجتماعى ، دراسة فى تحليل كتب القراءة والمحفوظـــات للمرحلة الابتدائية فى الفترة من ١٩٢٣ـ ١٩٨٠ ، كلية الاداب ، جامعه عين شمس، ١٩٨٤.

ــ رسالة قدمت لقسم الاجتماع، كلية الاداب، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستيـر فى التربية .

الهدف من الرسالة هو التعرف على كيفية عكس النسق التربوى للتغيرات التى طرأت على خصائص التكويـــن الاقتصادى الاجتماعى للمجتمع المصرى فى الفتره من عام ١٩٢٣ حتى عام ١٩٨٠ ، و كيفيه تأثر المقررات الدراسيـــة بوصفها احد اساليب الضبط الاجتماعى بهذه التغيرات . تبين من النتائج ان النسق التربوى قد ساير مختلف الظــروف التى مر بها المجتمع المصرى فى المراحل التاريخيه المختلفة للدراسة و ان المقررات الدراسية قد استخدمت فى كل مرحلة من المراحل التاريخية الثلاث : ١٩٢٣ـ١٩٥٢، ١٩٥٣ـ١٩٧٠ ، ١٩٧١ـ١٩٨٠ لاعاده انتاج الظروف الاقتصادية و السياسية و الاجتماعية السائده فى كل منها ، الذى يؤكد على ان المقررات الدراسية قد استخدمت عن وعى كوسيلـــة للحفاظ على الاوضاع القائمة و الايدلوجيات السائده متضمنه مصالح القوى المستفيده من هذه الاوضاع .

(٢٣٠)

المهـــارات ـ تدريـــس

السيد شحاته محمد احمد . فعاليه تدريس بعض المهارات العقلية على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الاساسي فـــي ماده المعلومات العامه و الانشطة البيئية . في :مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيـــق ، س٣ ، ع٥ (يناير ١٩٨٨) . ـ ص ٧٥ ـ ١٢٠ .

يهدف البحث الى اعداد وحده خاصه بادراك وجود الهواء لتلاميذ الصف الثالث من التعليم الاساسي و الوقـوف على مدى فعالية تدريس بعض المهارات العمليات العقلية الاساسية بهذه الوحده على تحصيل تلاميذ الصف الثالـــث من مرحلة التعليم الاساسي . و قد اوضحت النتائج ان هناك عمليتان عقليتان في ادراك هذه الوحده و هما الملاحظـة و الاستنتاج . و قد اوصت الدراسة بمزيد من الدراسات و الابحاث التي تتناول العمليات التكاملية في مختلف مراحـــل التعليم ، حيث اجريت العديد من الدراسات و الابحاث بالمرحلة الاعداديه ، و طالبت بمزيد من الدراسات و الابحـاث بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي في مجال العلوم لنقصها في تلك المرحلة .

(٢٣١)

المهـــارات ـ تنميـــة

طه غانم محمد عبد المولى . تنميه مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الاعداديه في الجمهورية العربية اليمنيـة. القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٥ .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية .

الهدف من البحث هو تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بالجمهورية العربية اليمنية. و تبين من النتائج ان مجالات التعبير الكتابي الوظيفي اللازمه لتلاميذ المرحلة الاعداديه هي على الترتيب : الرسائـل ، الملخصات ، التقارير الوصفيه ، المذكرات الشخصية ، القصص الخبريه ، الحوادث الجاريه ، المقالات ، الاعـلان ، و اللافتات ، و اعداد الكلمات الافتتاحية و الختامية .

و قد بينت التوصيات في النهاية ضرورة تدريس التعبير الكتابي من خلال المجالات التي توصلت اليها النتائج.

(٢٣٢)

المهارات الرياضية — اكتســـــاب

رمضان صالح رمضان عبد الله ٠ مقارنه تلاميذ المرحلة الابتدائية فيما يتعلق باكتساب بعض المهارات الرياضيه حســــب اعداد معلميهم ٠ فى : مجلة كلية التربية ، جامعه المنصورة ، مج١ ، ع٨ (ديسمبر ١٩٨٦) ٠ — ص ٧١ — ٩٩ ٠

يهدف البحث الى تحديد المهارات الرياضية المتضمنه بكتاب الرياضيات المقرر على الصف الرابع الابتدائـــــــى ، حسب دلالة الفروق بين متوسطات التلاميذ على اختبار المهارات الرياضية تبعا لاختلاف عملية الاعداد للمعلمين الذيـــن يقومون بالتدريس لهوءلاء التلاميذ ٠

اوصى الباحث بضرورة الاهتمام بتأهيل كل معلمى المرحلة الابتدائية فى كليات التربية ٠ وضع مقررات الرياضيات الخاصة بالمرحلة الابتدائية ضمن مقررات اعداد المعلم فى دور المعلمين و المعلمات و لكن بصورة اعمق و اشمل ، و اخيرا ان يدرس لتلاميذ الصف الرابع مادة الرياضيات المدرسون ذوى الخبره ٠

(٢٣٣)

المواد الدراسية — أهــداف

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ مشروع خطه و اهداف و مقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى، القاهرة، ١٩٨١ ٠ — ٤٨٥ ص ٠

تحدث هذا المشروع عن التعليم الاساسى فى المدارس الابتدائية و الاعدادية الحالية على اعتبار انه تعليـــــم الزامى ينتظم فيه جميع ابناء الشعب لمده تسع سنوات دراسية متصله و متكامله ، و قد اشتمل على جزئين الجزء الاول عن الخطة الدراسية التى اشتملت الاسس التى روعيت فى اعدادها و الملامح الرئيسية لها ، و استعرض الجزء الثانـــــــى اهداف و مقررات المواد الدراسية التى شملت : التربية الدينية الاسلامية ، التربية الدينية المسيحية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، اللغة الفرنسية ، التربية الاسرية ، الدراسات البيئية ، المواد الاجتماعية ، الرياضيات ، العلــوم و الصحة ، التربية الفنيه ، التربية الموسيقية ، التربية الزراعية ، التدريبات المهنية ٠

(٢٣٤)

المواد الاجتماعية ــ تطويـــــــــر

فوزى عبد السلام الشربينى • استخدام المدخل البيئى فى تطوير منهج المواد الاجتماعية • حوليـــة كلية التربية بالفيـــوم، مج١ ، ع٢ (١٩٨٥) • ــ ص ٤٠٥ ــ ٤١٧ •

تهدف الدراسة الى استخدام المدخل البيئى فى تطوير مناهج المواد الاجتماعية للصف السابع من التعليـــــــــم الاساسى بالفيوم كمحاوله جديده لاتخاذ بيئه الفيوم ميدانا يمارس فيه التلاميذ نشاطهم عن طريق التجوال لتحصيل المعرفه من حقائق و معلومات و مفاهيم تتعلق بالبيئة و تكوين اتجاهات ايجابية نحوها و ذلك من مصادرها الاصلية و الوقـــوف على ظاهرات البيئة و مكوناتها • و قد اسفر البحث عن العديد من النتائج مثل قصور المناهج الحالية للمواد الاجتماعية ، و يرجع ذلك الى عدم الاهتمام باستخدام المدخل البيئى ، خلو مناهج المواد الاجتماعية من ادوات التقويم • و فى ضـــوء هذه النتائج اوصى الباحث بضرورة تطوير المناهج الحالية للمواد الاجتماعية بحيث تؤكد على استخدام المدخل البيئـــــى مع تحديد اهداف المواد الاجتماعية فى ضوء استخدام المدخل البيئى ، و ضرورة ان تحتوى مناهج المواد الاجتماعيه علـــى النشاطات التعليمية الهادفه ، و الاهتمام باعداد المعلم ، و اعداد دليل لمعلم الحلقة الاولى •

(٢٣٥)

المواد الاجتماعية ــ طرق تدريــس

عائشة صالح عبد القادر حجازى • تأثير استخدام برنامج نشاط مصاحب للمواد الاجتماعية على تحقيق اهدافها فى المرحـــلة الابتدائية العليا فى الاردن • القاهرة ، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ •
ــ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول علـــى درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

الهدف من البحث هو محاوله استخدام برنامج نشاط مصاحب للمواد الاجتماعية فى المرحلة الابتدائية العليـــا فى الاردن للمساهمة فى بناء نظام تربوى متكامل يقوم على اساس من المعرفه الذاتيه لكل تلميذ فى مجالات نموه المتكاملة و ذلك يخلق ظروف تعلم تجعل من المنهج وسيلة لنمو التلاميذ• و اثبتت النتائج انه لا توجد فروق تعزى الى الجنـــس و ان هناك بعض المعوقات التى تحول دون اعتماد برامج النشاط المصاحب للمواد الاجتماعية • اما التوصيات فقد بينـــت ضرورة تطوير مناهج المواد الاجتماعية و طرق التدريس و اعداد مدرسى المواد الاجتماعية و نظام الاشراف التربـــــــــوى و الاختبارات و الامتحانات •

(٢٣٦)

المواد الدراسية ـ مدارس و فصول المكفوفين

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ خطه و أهداف و مقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى : مدارس النور ـ المكفوفين ٠ القاهرة ، ١٩٨١ ٠ ـ ١٨١ ص ٠

بدأت الوثيقه بعرض خطة الدراسة فى التعليم الاساسى للمعوقين بمدارس النور ، تلا ذلك عرض لاهداف و مقررات المواد التالية :ـ

التربية الدينية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، الرياضيات ، الدراسات البيئية ، المواد الاجتماعية ، العلوم و الصحة ، التربية الفنية ، التربية الاسرية ، التربية الموسيقية ، التربية الرياضية و فئة الحركة ، الآلة الكاتبة ، و التدريبات المهنية ٠

(٢٣٧)

الميول القرائية

خديجة امين حسن عز الدين ٠ الميول القرائية عند تلميذات الصفوف الثلاثة الاخيرة من التعليم الاساسى و تقويم موضوعات كتب تعليم القراءة فى ضوئها ، الاسكندرية ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٧٤ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى التعرف على الميول القرائية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من مرحلة التعليم الاساسى ، و قصص كتب القراءة المقررة على كل صف لتطويرها ، و قد قسمت النتائج الى نتائج خاصة بمجالات القراءة بشكل عام و نتائج خاصة بمجالات القراءة بكل صف و مجالات القراءة الخاصة بكل بيئة ٠ و اوصى البحث بالعديد من التوصيات التى تسهم الى حد كبير فى الارتقاء بتعليم القراءة ٠

(٢٣٨)

مطاوع السباعى احمد الصيفى • ميول تلاميذ الصف التاسع الاساسى فى القراءة الحره ، و مدى اتفاقها مع موضوعات القراءة المقررة ، طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٥ •

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى الكشف عن ميول التلاميذ فى القراءة الحرة المقررة بالصف التاسع لتكون هذه الميول مرشدا لكل من المؤلف و الناشر و المدرس و أمناء المكتبات و أولياء الامور • و بينت النتائج ان التلاميذ بوجه عام يميلون الى موضوعات التراجم و السير الذاتية و الموضوعات العاطفية و ان اكثر الكتب استعاره هى القصص يليها التراجم • و اوصى البحث بضرورة توفير حصة على الاقل اسبوعيا للقراءة الحره •

(٢٣٩)

النصوص الادبية — تحليل

عثمان عبد الرحمن جبريل • دراسة تحليلية للنصوص الادبية المقررة على الصف الاخير من مرحلة التعليم الاساسى فى ضوء مقومات التذوق الادبى • الاسكندرية ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية، ١٩٨٩ •

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث التعرف على اسباب الشكوى من ضعف مستوى التلاميذ فى التذوق الادبى فى مرحلة التعليم الاساسى و بصفة خاصة الصف الاخير منها • و قد تبين من نتائج الدراسة ان النصوص المقررة على عينه الدراسة تتضمن العديد من مقومات التذوق الادبى و ان اسباب الشكوى هى عدم وجود توازن بين الفنون الادبية كالقصة و المسرحية و غيرها من النصوص المقررة و عدم توافر الخيال العلمى •

(٢٤٠)

النصوص الادبية ـ مناهج

سمير عبد التواب احمد • تطور منهج النصوص الادبية فى المدرسة الابتدائية منذ سنه ١٩٢٥ حتى الوقت الحاضـــــر ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو التعرف على التغيرات التى طرأت على منهج النصوص الادبية فى المدرسة الابتدائية فـــى مصر منذ عام ١٩٢٥ و حتى الوقت الحاضر •

تبين من البحث ان الوقت المخصص لتدريس النصوص الادبية فى المرحلة الابتدائية لم يكن ثابت ، و انمـــا تعرض لبعض التغيرات اما بالزيادة او النقص •

و بينت التوصيات ضرورة زيادة الحصص المخصصة لدراسة الادب فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى •

(٢٤١)

الهندسة المطورة ـ تدريس

فؤاد محمد موسى، زهدى على مبارك• دراسة بعض القضايا المتعلقة بتدريس الصف السابع من التعليم الاساســـــــى، (من وجهة نظر المعلمين و التلاميذ) • فى : مجلة كلية التربية ، جامعة المنصـــورة ، مج٣ ، ع٩ (مايو ١٩٨٨) • ـ ص ص ٢٣٧ ـ ٢٩٠ •

يكشف البحث عن بعض القضايا التى يمكن ان يكون لها علاقة بنجاح عملية تعميم مقرر الهندسة المطور للصـــف السابع من التعليم الاساسى ، كما يجيب على عده اسئله مثل ما مدى مناسبه اعداد و تدريب معلم الرياضيات لتدريـــس مقرر الهندسة المطور للصف السابع من التعليم الاساسى ، الى اى مدى تم اعداد كتاب الهندسة اعدادا مناسبا و اخيـــرا ما مدى توفر معينات التدريس لمساعده المعلم فى تدريس المقرر • و فى ضوء نتائج البحث اكد الباحث على ضرورة فتح البــاب لعملية اعادة تأليف كتب الرياضيات المدرسية بحيث تتاح لكل ذى خبره الفرصه للتنافس مع الاخرين فى هذا المجـــال كما طالب بألا يكون هناك كتاب موحدا لكل انحاء مصر بل يجب ان يترك للادارات التعليمية (موجهين و معلميـــن و أولياء الأمور) فرص المفاضله بين الكتب الدراسية المعدة او المؤلفه و اختيار ما يناسب ادارتهم التعليميـــــة

مع مراعاة ان تكون الموضوعات واحدة فى كل الكتب المعدة او المؤلفه و ان تختلف اساليب المعالجة بها ٠

(٢٤٢)

الهندسة _ مفاهيــــم

عبد الرحمن سيد سليمان ٠ نمو المفاهيم الهندسية لدى اطفال مرحلة رياض الاطفال و المرحلة الابتدائية ٠ فى: صحيفة التربية ، س٣٥ ، ع٤ (مايو ١٩٨٤) ٠ _ ص ٧٤ _ ٧٨

تدور الدراسة حول توضيح الاساليب التى تساعد على نمو عشرة مفاهيم تمثل الانواع الثلاثة من المفاهيــــم الهندسية و هى : المفاهيم الطبولوجية ، المفاهيم الاسقاطيــة ، المفاهيم الاقليدية ٠ و قد اتبع الباحث فى دراستــه اسلوبا يجمع بين المنهجين التجريبى و الاكلينيكى ، و اختار عينه تضم ١٨٠ طفلا من الجنسين تتراوح اعمارهم بيــــن ٣ _ ١١ سنه ، و طبق على العينة ادوات البحث للحصول على النتائج التى تبين منها ان نمو المفاهيم الهندســـــية لدى الطفل المصرى تمر بالمراحل نفسها التى حددتها دراسة بياجية و انهيلدر و سيمنسكا بالنسبة للطفل السويســرى ٠ و اوصى الباحث فى ضوء هذه النتائج بمراجع و تقويم و تعديل مناهج تدريس المفاهيم الهندسية للتلاميذ فى المدرســـــة الابتدائية بحيث تتسق بالنمو السيكولوجى لهذه المفاهيم لدى الاطفال ٠

(٢٤٣)

الهندســة _ مهـــارات

زهدى على مبارك عمران ٠ مهارة التقدير فى الهندسة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية (دراسة تحليلية) ٠ فى : مجلــة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ج٣ ، ع٩ (مايو ١٩٨٨) ٠ _ ص١٢٩_ ١٧٦٠

يهدف هذا البحث الى التعرف على مستويات مهارة التقدير فى الهندسة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليــم الاساسى ، كما يهدف الى التعرف على مدى الالمام تلاميذ هذه الحلقة بكل مستوى من هذه المستويات ٠ و فى ضـــــوء ما اسفرت عنه الدراسه من نتائج فقد انتهى الباحث الى ضرورة قيام معلم الرياضيات بتوضيح المفاهيم الريا ضيــــــــــة و الهندسية المرتبطة بمهارة التقدير و مساعده التلاميذ على ادراكهم هذه المفاهيم بصورة صحيحة ، ضرورة قيام معلــــم

الرياضيات بتدريس وحدات القياس (بنظاميها الانجليزى و الفرنسى) و طرق التحويل و تدريب التلاميذ على اجـــراء بعض الحسابات المتعلقة بهذه الوحدات ، تدريب التلاميذ على تقدير الاطوال و الزوايا والمساحات و الحجوم و اخيـــرا ضرورة قيام معلمى الرياضيات بتدريب تلاميذهم على رسم القطع المستقيمة و الزوايا و المساحات (المربعات و المستطيلات و متوازيات الاضلاع و المعينات ٠٠) و الحجوم باستخدام ادوات القياس بعد قيامهم بعرض عملى لهذه المهارات امـــام تلاميذهم ٠ و توجيهم اثناء قيامهم بتنفيذ هذه المهارات ٠

(٢٤٤)

الواجبـــات المدرسيـــــة

ممدوح عبد العظيم الصادق ٠ خطة مقترحه لتطوير دور تلميذ الصف الخامس الابتدائى فى تحسين اداءه المعرفى فـــى مادة العلوم ٠ فى : مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة، مج٢ ، ع١٢ (ديسمبر ١٩٨٩) ٠ — ص ٢٠٣ — ٢٢٦ ٠

الهدف من الدراسة توضيح الاسلوب الذى يمكن استخدامه لمساعده الابناء فى اداء واجباتهم المدرسية ، كما انهـا تبين للاباء الاجراءات التى يمكن اتباعها عند مساعده الابناء ، و كذلك تبين الدور الذى يقوم به المدرسون عقـــب الانتهاء من عملية التدريس ، و بعد اجراء الدراسة خرج الباحث بعده توصيات و مقترحات كان من اهمها ضرورة اتبـــاع افضل الانماط الموءثرة و المناسبة لشخصية الابناء ، عقد لقاءات مع أولياء امور التلاميذ و مناقشتهم ، عقد لقـــاءات مع التلاميذ فى بداية العام الدراسى و مناقشتهم فى الاساليب التى يفضلون اتباعها عند اداء الواجبات المدرسية و تبيـــن التوصيات للمعلمين ضرورة ان يطلبوا من تلاميذهم تدارس و ممارسة ما يتعلمونه فى مادة العلوم فى كل من البيئـــة و البيت ٠

(٢٤٥)

الوحدات الدراسيـــة

سليم محمد سليم العابدى ٠ استخدام المدخل البيئى فى بناء وحدة السياسة للصف التاسع من التعليم الاساســى ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ ٠

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية ٠

هدف البحث التعرف على الامكانات السياحية المتوافره فى احدى البيئات بالقاهرة الكبرى و توظيف هـــــذه

الامكانات فى بناء وحده فى المواد الاجتماعيه و تحديد اثر تدريس هذه الوحده على بلوغ الاهداف المحدده لها و لتحقيق هذا الهدف تم بناء وحده السباحه باستخدام المدخل البيئى و تمت صياغة محتوى الوحده و اعداد دروسها و الوسائل و الانشطة المصاحبه لها و تم تجريبها ٠

(٢٤٦)

الوسائل التعليمية

عبد الرحمن محمد عوض ٠ واقع الوسائل التعليمية فى مدارس التعليم الاساسى بالقاهرة (دراسة ميدانية) ٠فى: مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، س٥ ، ع٧ (١٩٨٧) ٠ ـص ١٢٧ ـ ١٦١ ٠

يهدف البحث الى الكشف عن الواقع الحالى لبعض مكونات الوسائل التعليمية (تكنولوجيا التعليم) فى مدارس التعليم الاساسى بالقاهرة ، و المشكلات التى تعوق معلمى العلوم عن استخدام الوسائل التعليمية اثناء التدريس ، و يستخدم هذا البحث المنهج الوصفى القائم على رصد و تحليل واقع مشكلة البحث ، مستخدما استبيان لاستطلاع اراء معلمى العلوم حول الواقع الحالى للوسائل التعليمية فى مدارس التعليم الاساسى بالقاهرة ، و قد بينت نتائج البحث ان ٥٢٪ فاكثر من افراد عينة البحث وافقوا على ان مدارسهم لا يوجد بها اجهزة للعرض ،وأن ٦٦,٧٪ من افراد العينه وافقوا على انه لا يوجد فى مدارسهم معلمين يقومون بأنتاج المواد التعليمية التى لا تتوفر فى مدارسهم من البيئة المحلية ، و يوصى الباحث بتوفير عدد كاف من اجهزة الوسائل التعليمية فى مدارس التعليم الاساسى، الغاء نظام الفترات المطبقه حاليا فى مدارس التعليم الاساسى فى القاهرة ٠

(٢٤٧)

نادى كمال عزيز ٠ تجريب مسرحه المناهج لتنميه وعى تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو اثار التلوث البيئى و اضرار التدخين ، اعداد نادى كمال عزيز ، رزق حسن عبد النبى ٠ فى : مجلة كلية التربيةبأسوان ، جامعة اسيوط ، مج٤ (نوفمبر ١٩٩٠) ٠ ـ ص ٢٢٥ ـ ٢٣٨ ٠

تهدف هذه الدراسة الى تجريب مسرحه المناهج لتنميه وعى تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو اثار التلوث البيئى و اضرار التد خين و ذلك من خلال التغلب على بعض عيوب الاتصال اللفظى و ذلك باستخدام احدى الوسائل التعليمية و هى مسرحية عن اضرار التدخين ٠

و قد تناولت المسرحية عناصرها فى صورة درامية و قام الباحثان بصياغتها باسلوب مسرحى يتناسب مع تلاميـــــذ الصف الخامس الابتدائى و عرض الباحثان المسرحية على لجنه المحكمين من الساده اعضاء هيئة التدريس بكليات التربيـــة و المتخصصين فى المسرح المدرسى ٠

و قد اوصت الدراسة فى النهاية بضرورة الاهتمام بمسرحه بعض المقررات الدراسية و التى ترتبط بمشكلات البيئـة و المجتمع ، تعويد التلاميذ على مشاهدة المسرحية التعليمية و نقدها و التعلم منها ٠

(٢٤٨)

كشاف هجائى بأسماء الباحثين *

---

* رتبت اسماء الباحثين هجائيا وامام اسم كل باحث ارقام الدراسات التى أعدها داخل القائمه .

كشـــاف العناويـــــــن

* رتب هذا الكشاف بعناوين الموضوعات التى وردت فى القائمة و امام كل منها رقمه فى القائمة .